



阜新高等专科学校
FUXIN HIGHER TRAINING COLLEGE

小学教育专业人才培养方案

小学教育 系

制 订 日 期：二〇二一年五月

签批意见：经论证此方案符合本专业人才培养需求，具备实施条件，准予发布实施。

前 言

专业基本情况简介

阜新高专小学教育系拥有一支强大而敬业的师资队伍，
全系

教师 43人，其中教授 7 人，副教授 16 人，讲师 11 人，硕士研究生 12 人。高职称教师承担了专业课程主讲任务。同时，聘请了 20 多名优秀小学教师担任本专业兼职实践导师，能有效满足本专业人才培养的需求。现有小学教育专业在校学生 1032 名，是我校规模最大的教学单位。小学教育系的教学水平在全省名列前茅，两年来，学生参加省、市级技能大赛都取得了骄人的成绩。

小学教育专业学制五年，本专业实行 1+2+x 模块的培养模式，成绩合格授予大学专科毕业证书。在学习公共理论基础课程之后，注重语文与数学方向个性化培养，要求学生具有扎实的科学文化知识，同时具有从事小学学科教学技能和研究能力，能够胜任小学班主任工作和课外活动的指导工作，具有小学教育管理能力和自我发展意识、自我完善能力。同时学校提供多方向的职业资格技能培训，鼓励学生个性化发展，使学生提高未来就业竞争能力。

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标、培养模式与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养模式	4
(三) 培养规格	7
六、课程设置及要求	8
(一) 工作岗位分析	8
(二) 典型工作任务及其工作过程	9
(三) 专业课程引入职业标准	10
(四) 公共基础课程及专业课程基本要求	10
七、教学进程总体安排	37
(三) 理论课程及理实一体课程教学进程表	37
八、实施保障	37
(一) 师资队伍	37
(二) 教学设施	38
(三) 教学资源	39
(四) 教学方法	39
(五) 学习评价	40
(六) 质量管理	41
九、毕业要求	42
十、有关附件	42
附件 1: 专业建设指导委员会	42
附件 2: 学期授课时间分配表	43
附件 3: 课程体系表	43

一、专业名称及代码

专业名称：小学教育

专业代码：670103K_5

二、入学要求

初中阶段教育毕业生。

三、修业年限（学制）

学制：五年

四、职业面向

依据《国民经济行业分类》及《国家职业分类大典》，结合教育部职成司《关于做好首批 1+X 证书制度试点工作的通知》（教职成司函【2019】36 号）文件规定，按照小学教育专业培养目标，确定本专业首要岗位为小学教师，辅助岗位教育机构教师和教育机构工作人员，具体职业面向情况见表 4.1。

表 4.1：专业所属大类及主要岗位类别情况表

所属专业大类 (代码)	2090500	所属专业 类 (代码)	670103K_5	对应行业 (代码)	20803
主要职业类别	2-09-04 (JBM2-44) 2-09-99 (JBM2-49)				
主要岗位类别	小学教师				
1+X 证书	小学教师资格证（语文、数学、科学、美术等）				

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极培育和践行社会主义核心价值观，培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展、具有一定的科学文化素质

与良好的人文修养、具有良好的团队协作意识及自我学习提升能力、具有优秀职业道德与创新意识、具有较好的专业理论基础与基础性专业实践操作能力、具有岗位稳定就业与专业可持续发展能力，全面服务辽宁教育行业及区域经济发展的专业技术人才需要。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极培育和践行社会主义核心价值观，培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展、具有一定的科学文化素质与良好的人文修养、具有良好的团队协作意识及自我学习提升能力、具有优秀职业道德与创新意识、具有较好的专业理论基础与基础性专业实践操作能力、具有岗位稳定就业与专业可持续发展能力，全面服务辽宁学前教育行业及区域经济发展的专业技术人才需要。

1、素质规格：

基本素质目标：培养具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

职业素质目标：掌握国家教育方针，能正确分析和评判教育现象；尊重教育规律和小学生身心发展规律，能关爱学生并客观公正对待学生，促进学生全面发展；掌握国家主要的教育法律法纪，熟悉教师职业道德规范、教师职业行为规范，依法依规执教，为人师表。

了解我国农村教育现状，熟悉农村小学教育特点，拥有投身农村小学教育的思想准备。具有良好的心理素质和情绪调节能力。

2、知识目标：

基本知识：掌握一定的人文社会科学知识、英语、计算机应用及体育与健康等基础知识。

职业知识：掌握小学教学相应的自然科学和人文社会科学知识；掌握所学科知识体系、基本思想与方法、教学学科的课程标准和教学知识；掌握不同年龄小学生的认知规律相关的教育学、心理学的基本原理和方法；掌握小学生品行养成的

特点和规律；掌握基本的现代教育技术教育内容、教学手段和方法。

掌握职业生涯规划的基本理论和方法、具有教育见习与实习、毕业论文等实践知识；具备获取小学教师资格所必需的知识和其他与本专业相关的职业领域能力。

3、能力目标：

基本能力：能有效运用沟通理论和技巧，有良好的团队意识与能力，能与服务对象与工作群体进行有效沟通，能进行总结及工作报告撰写、开展有关业务活动计划制订与实施安排；具有一定的网络与信息化技术应用能力，会使用Word文档、Excel表格、PPT文稿制作演示、业务数据材料整理分析、基础性新媒体技术应用能力，可以进行微信公众号维护与信息发布等。

职业能力：

●**教育教学设计：**了解小学生学习需求，能对小学生的学习需求进行合理分析；掌握教案设计的要求、方法和技巧，根据小学生认知特点和课程标准要求，能编写教学方案；了解小学综合实践活动的基本知识，能根据教学要求、学生兴趣和思想品德发展规律，进行相关教学设计、班队会活动设计和思想品德教育活动方案。

●**教育教学的组织与实施：**掌握指导学生学习和策略，建立良好的师生关系。采取灵活多样的教学方式，现代化的教学手段，恰当的学法指导，创设教学情境，指导学生有效学习。了解班级管理的一般原理和方法，开展班级日常管理工作和课外活动。

●**教育教学的激励与评价：**掌握教育教学评价标准，利用多元评价方式给予学生恰当的评价指导，引导学生进行自我评价。

●**沟通与合作：**掌握人际沟通方法，能与同事、学生、家长、社区等进行有效沟通。

●**教育教学研究能力：**具备一定的教研意识、关注小学教育改革动态和学科发展方向；掌握常用教育科研方法，会运用现代技术手段分析和处理信息的能力；

掌握教师专业发展要求，能有终身学习与自主发展意识。

（二）培养规格

1、素质目标指标点

（1）职业理解与认识

- 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。
- 理解小学教育工作的意义，热爱小学教育事业，具有职业理想和敬业精神。
- 认同小学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。
- 具有良好职业道德修养，为人师表。
- 具有团队合作精神，积极开展协作与交流。

（2）对小学生的态度与行为

- 关爱小学生，重视小学生身心健康，将保护小学生生命安全放在首位。
- 尊重小学生独立人格，维护小学生合法权益，平等对待每一位小学生。不讽刺、挖苦、歧视小学生，不体罚或变相体罚小学生。
- 信任小学生，尊重个体差异，主动了解和满足有益于小学生身心发展的不同需求。

（3）小学教育教学的态度与行为

- 树立育人为本、德育为先的理念，将小学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视小学生全面发展。
- 尊重教育规律和小学生身心发展规律，为每一个小学生提供适合的教育。
- 引导小学生体验学习乐趣，保护小学生的求知欲和好奇心，培养小学生的广泛兴趣、动手能力和探究精神。
- 引导小学生学会学习，养成良好学习习惯。
- 尊重和发挥好少先队组织的教育引导作用。

（4）个人修养与行为

- 富有爱心、责任心、耐心和细心。

- 乐观向上、热情开朗、有亲和力。
- 善于自我调节情绪，保持平和心态。
- 勤于学习，不断进取。
- 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。

2 知识目标指标点

(1) 通识性知识

- 具有相应的自然科学和人文社会科学知识。
- 了解中国教育基本情况。
- 具有相应的艺术欣赏与表现知识。
- 具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。

(2) 小学教育学科知识

- 适应小学综合性教学的要求，了解多学科知识。
- 掌握所教学科知识体系、基本思想与方法。
- 了解所教学科与社会实践、少先队活动的联系，了解与其他学科的联系。
- 掌握小学教育教学基本理论。
- 掌握小学生品行养成的特点和规律。
- 掌握不同年龄小学生的认知规律和教育心理学的基本原理和方法。
- 掌握所教学科的课程标准和教学知识。

(3) 小学生发展知识

- 了解关于小学生生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。
- 了解不同年龄及有特殊需要的小学生身心发展特点和规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法。
- 了解不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。
- 了解幼小和小初衔接阶段小学生的心理特点，掌握帮助小学生顺利过渡的方法。

- 了解对小学生进行青春期和性健康教育的知识和方法。

- 了解小学生安全防护的知识，掌握针对小学生可能出现的各种侵犯与伤害行为的预防与应对方法。

3 能力目标指标点

(1) 教育教学设计能力

- 合理制定小学生个体与集体的教育教学计划。

- 合理利用教学资源，科学编写教学方案。

- 合理设计主题鲜明、丰富多彩的班级和少先队活动

(2) 教育教学组织与实施

- 建立良好的师生关系，帮助小学生建立良好的同伴关系。

- 创设适宜的教学情境，根据小学生的反应及时调整教学活动。

- 调动小学生学习积极性，结合小学生已有的知识和经验激发学习兴趣。

- 发挥小学生主体性，灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式。

- 发挥好少先队组织生活、集体活动、信息传播等教育功能。

- 将现代教育技术手段整合应用到教学中。

- 较好使用口头语言、肢体语言与书面语言，使用普通话教学，规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字。

- 妥善应对突发事件。

- 鉴别小学生行为和思想动向，用科学的方法防止和有效矫正不良行为。

(3) 激励与评价能力

- 对小学生日常表现进行观察与判断，发现和赏识每一位小学生的点滴进步。

- 灵活使用多元评价方式，给予小学生恰当的评价和指导。

- 引导小学生进行积极的自我评价。

- 利用评价结果不断改进教育教学工作。

(4) 沟通与合作能力

- 使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。
- 善于倾听，和蔼可亲，与小学生进行有效沟通。
- 与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。
- 与家长进行有效沟通合作，共同促进小学生发展。
- 协助小学与社区建立合作互助的良好关系。
- 主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作。
- 针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。
- 制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。

（三）培养模式

培养模式主要是依据本专业的实际教学实施情况我针对性的进行说明，比如：校企专业共建形式、订单班形式、校中厂形式、典型工作任务驱动形式等，可以用文字表述与列表或图示的方式进行体现。

结合教育部《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》以后，在借鉴传统师范教育培养经验的基础上，结合辽西地域特点，对小学教师的培养进行积极探索，构建“1+2+X”人才培养模式。在遵循教师专业成长的发展规律下，根据《小学教师专业标准》《中小学和幼儿园教师资格考试标准》，以培养目标为指向，基于践行师德、学会教学、学会育人、学会发展从“一践行三学会”四个维度专科层次农村小学教师的新模式，更好地为辽西基础教育事业服务。

小学教师“1+2+X”人才培养模式：“1”指完成人才培养方案中要求的理论知识和专业素养，获得1个学历证书。

“2”指小学语文、小学数学教育教学能力，并获得其中一个教师资格证。小学教育专业分为小教学专业知识素养和专业基本技能培养（包括普通话训练、教师口语、书法、小学课堂教学、现代教育技术、班主任工作）作为培养的关键内容，形成职业考核训练包。校内、校外形成层次分明的技能训练体系，校内校外实践训练贯穿整个大学三年，使校内校外实训得以形成教育合力，让学生顺利完成教师资格证考试。

“X”指掌握小学社会、科学、体育、音乐、美术等科目其中一门多门的教育教学能力，掌握书法、舞蹈等多个职业资格证书和教育教学能力，必须具备一个或以上。

充分利用“第二课堂”的丰富多彩的活动，让师范生在指导教师辅导、帮助下，通过这种真实参与各项技能培训、比赛，使得师范生从真实教育情境中收获对职业认知与理解，极大地提高了他们的实践素质和能力。通过校外专家的大讲堂让学生感知到小学的教学与变革，使得师范生校对于职业需求有真正的了解，从而在技能活动中得到更多的锻炼，是自己成为“一专多能”的复合型人才。

六、工作岗位（典型工作任务）分析与课程设置分析

（一）工作岗位分析

表 6.1：小学教育专业工作岗位分析

工作岗位	工作岗位职责	岗位能力要求	支撑课程
小学教师	1、执行党的方针（ 2、学科教学 3、班级管理 4、 5、突发性事件处理）。 6、承担学校教学任务，备课、讲课、辅导、批改作业、考核学生成绩。 7、对学生进行思想政治教育，担任班主任工作或者学生课外活动辅导。	1、思想素质 2、语言表达能力。普通话水平达到国家二级乙等以上，能够用简洁的语言表达准确信息。 3、书写能力。板书规范、整洁、有条理。 4、课堂的教学能力，熟悉教学内容，掌握教学方法，灵活处理课堂教学中的突发事件。 5、合作学习能力，与其他教师合作，不段学习不断发展的能力。	教育学、心理学、基础数论、现代汉语、儿童文学、教师职业道德、历史素养、科学素养、文学素养。美术基础、书法（三笔字）、音乐基础、小学语文教学法、小学数学教学法、教师口语、课件制作、小学班级管理。

(二) 典型工作任务与达成

表 6.2: 小学教育专业典型工作任务与达成表

典型工作任务	工作任务标准	达成方式与支撑课程
教学设计与实施	根据学科任务完成备课、上课、作业批改、课后辅导。积极参与语文、数学教科研活动。	<p>教育活动设计、教学模拟试讲。</p> <p>专业基础课：教育学、心理学、基础数论、现代汉语、儿童文学、教师职业道德、历史素养、文学素养、科学素养。</p> <p>专业技能课：美术基础、书法（三笔字）、音乐基础、小学语文教学法、小学数学教学法、教师口语、课件制作、小学班级管理。</p>
班级管理	学生思想道德教育和学生日常管理工作，促进学生人格、认知、身体良好发展。	专业基础课：教育学、心理学、基础数论、现代汉语、文学素养、儿童文学、教师职业道德。
教育技术使用	能根据小学教学内容，应用现代教育技术手段应用到教学中	小学语文、数学课件制作，课件比赛
处理应对突发事件	面对教育教学中的突发事件，因势利导，随机应变，不断进行反思，改进教育教学工作。	模拟突发事件
教育见习	学生在校外教师指导下，对小学的教育、教学、学校生活各方面工作及其设施进行观察和分析。	见习作业、见习交流、见习总结、
教育实习	教育实习的内容：课堂上课实习、班主任工作实习和课外辅导工作实习，使学生受到全面锻炼，培养教育和教学工作的能力。	实习作业、实习试讲、带班实践

(三) 专业核心能力与考核评价

表 6.3: 小学教育专业核心能力情况表

核心能力类别	核心能力说明	考核评价方法
教学能力	在遵循小学生学习特点的基础上对于小学课程（语文、数学）的教学内容合理把握，选择合适的教学方法，科学高效地完成教学任务，做到因材施教。	撰写教案、专业试讲、小学见习、顶岗实习
教育管理能力	对班级日常教学管理，建立良好的班集体。	小学教育见习、小学教育实习、班队会活动设计、

(四) 课程设置

七、教学进程总体安排

表 7：小学教育专业学年学期教学执行表

学年	第一学年		第二学年		第三学年	
学期	1	2	3	4	5	6
学期周数	20	20	20	20	20	20
考试周数	1	1	1	1	1	0
机动周数	1	1	1	1	1	
实践周数		1	1	1	1	18
其他	军训 2 周					0
教学周数	16	18	18	18	18	18

八、实施保障

(一) 师资队伍

表 8.1 师资队伍情况综合

教师类别	教师性质	姓名	教师职业能力情况
校内专业	专业带头人	刘纪艳	具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外小学教育专业发展，能广泛联系小学一线教师，了解教育领域对小学教育专业人才需求，教学设计。组织开展教科研工作能力强，在小学教改领域具有一定的专业影响力。
校内专业	专业骨干教师	宫莉、田颖辉、高圆月、曹曼莉、许乐、康久凌、徐红等 22 名教师	具有高校教师资格和本专业领域有关证书； 有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心； 具有初等教育相关专业本科及以上学历； 具有扎实的本专业相关理论功底和实践力； 具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究； 有一定小学教学及管理的实践经历。
企业聘任	实践指导教师	孙立志、杨梅、付伟静、张祖原等	主要从小学聘任，具备良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的小学教育专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1、校内实训基地情况：本专业校内实训基地主要有美术基础实训室、书法实训室、钢琴、声乐教室、等，承担本专业校内实训及相关实践教学任务。（这个表述作为参考，各专业依据实际情况写就可以）

表 8.2 校内实践教学情况表

序号	实践场所名称	主要实训项目	主要设备设施及数量
1	美术实训楼	书法训练 美术基础训练	书法教室：2 个、 美术基础教室：5 个
2	乐群楼	音乐基础训练	声乐教室：7 个 钢琴：150 台

2、校外实践教学条件情况：**表 8.3 校外实践教学情况表（校企合作）**

序号	企业名称	企业基本情况	主要合作内容
1	沈阳市丛文教育集团	与沈阳市近百家幼儿园、教育培训机构有合作关系，近年来接纳我系实习和就业的学生近百人。还免费为实习学生和教师开展文化培训。	为我系实习、见习学生提供平台，就业机会，为我系教师业务提升提供参观和学习的机会
2	阜新市中华路小学	阜新市海州区中华路小学始建于 1965 年，学校教学楼面积 5000 多平方米，现有教学班 30 个，教师 96 人。在全校教职员工的共同努力下，学校先后获“全国红旗少先队”、全国数字化课堂教学实践与数字化校园系统建设“示范学校”等 30 余项荣誉称号。	为我系见习学生提供平台，为我系教师业务提升提供参观和学习的机会
3	阜新市站前小学	新市海州区站前小学始建于 1965 年，是一所具有 50 多年校史的老牌资深的学校，有符合现代素质教育要求的图书室、微机室、教师电子备课室、音乐教室、舞蹈室、美术室、和多媒体电教室。	为我系见习学生提供平台，为我系教师业务提升提供参观和学习的机会

4	阜新市民族街小学	民族街小学是阜新市窗口学校之一，拥有 42 个教学班，学校设有图书室、实验室、语音室、微机室(2 个)、主控室、电子备课室、音乐教室、舞蹈室、器乐训练室。有一个“敬业实干、团结和谐、开拓创新”的领导班子，有一支“爱岗敬业、求真务实、勇于奉献”的教师队伍。	为我系见习学生提供平台，为我系教师业务提升提供参观和学习的机会
---	----------	---	---------------------------------

(三) 教学资源

1、教育教学设施完备。建有小学教育专业教师职业技能实训平台和在线教学观摩指导平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学、艺术教育等实践教学需要。现代化教育技术设施能够支撑专业教学改革与师范生学习方式转变。

2、初等教育专业教学资源及数字化教学资源丰富，使用率高。教育类纸质图书充分满足师范生学习需要。建有小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库，实现小学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。

3、建立实习、毕业持续跟踪反馈机制，师范系、就业办、校外合作单位、学生家长多方参与的多元社会评价机制，对学生的培养目标的达成度进行定期评价。系部定期对校内外的评价结果进行综合分析，不断改进不断更新，推动师范生培养质量的持续提高。

(四) 教学方法

在新的教育理念和教学观念的指导下,落实十八大报告中“全面落实实施素质教育,深化教育领域综合改革着力提高教育教学质量”的要求,大胆地进行教学方法改革,积极倡导教师在教学中组织学生自主学习、合作学习、研究性学习。把教学方法与手段的改革作为教学改革的突破口,引导和鼓励教师开展项目为导向、问题互动探究式教学模式探索。

根据师范课程性质和学生特点,针对不同的课程内容,按照教师教育职业特点,灵活地将“模拟课堂”、“情景教学”、“项目教学”、“案例教学”等各种教学方法应用于教学过程中,把实训项目整理训练包,借助微课资源,注重学

生在课前学习、课中演习，课后练习，学练并重，“教、学、练”合一，充分体现学生的主体作用，突出学生职业能力培养，学习的主动性和积极性调动起来，提高课堂教学效率。

建设符合教学要求的模块化教学团队，不断优化完善教师能力结构，健全教材选用制度，广泛运用问题式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式微课教学等教学模式，推动课堂教学革命，规范教学秩序强力打造优质课堂。

（五）学习评价

1. 采取多元评价模式。由合作企业、学校、家长、学生、教师等多方组成的评价小组进行综合评价。突出专业技能培养，强化技能训练，丰富技能竞赛项目，提高技能考证率，实行“X证”制度，对接社会需求。

2. 改革学生日常评价方式，以形成性评价为主。侧重日常教学过程中的定点考核评价，促进日常教学质量的优化，切实提高学生的专业水平和能力。

为规范形成性考核，制定统一的考核及评分标准。要求同一学科制定相同课堂纪律要求、考核统一知识点内容、考核相同项目及评分标准，并严格执行。每门课程按进度布置四次作业并合理分配分值，学期初将作业统一发到学生群，学生按时完成作业取得作业成绩，与国考相关的科目作业题目需与国考保持一致。课堂表现和作业成绩共同构成平时成绩，按比例计入期末总成绩。

专业技能课程按科目建立统一实训项目试题库。学生按照实训项目逐步具体练习，整合学生个人优势，考核分等级制，为学生定向发展做准备。

3. 探索学生综合评价内容，构建“基础能力+专业技能+职业素养”的学生综合评价指标体系，创新学生评价模式。

学生的教师职业技能综合评价

项目 内容	XX 技能	参与情况	学期效果	评价等级
日常评价				
期末评价				
送给学生的话				
技能等级			意见	
学期评定				

(六) 质量管理

初等教育专业注重基础性、科学性、综合性、实践性，把师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀小学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容，形成促进师范生自主发展的多样性、特色化的课程文化。

学生能力	工作领域	考核主要内容
教育活动	职业素养：教育观、教师观、学生观、人际关系处理	大学生心理健康教育、大学生职业生涯规划、大学生创业与就业指导、
教学活动	阅 读	教师口语、教师书写技能、教师职业技能测试
	表 达	
	沟 通	
教学设计 教学实践	设计与组织课堂教学的能力	小学语文、数学教学法、现代教育技术、教师职业技能测试、试讲、教育见习实习
	小学综合实践教学与活动策划能力	小学综合实践活动设计
教育教研	学业评价能力	学科课程设计与教学、教育科学研究方法分析、
	学科教学研究能力	
教学管理	教学实施能力	小学语文（数学）试讲、教育见习、教育实习、毕业设计
	教学评价能力	小学生教育评价、教育见习、教育实习
	教学管理能力	小学生心理辅导、班级管理、教育见习、教育实习
班级管理		
班级管理	班级管理能力	小学生心理辅导、班级管理、教育见习、教育实习
	家校沟通能力	

九、毕业要求

表 9：毕业标准及学分分类统计表

序号	名称	总学时	学分	实践学时	实践学时占比
1	公共基础课程	1762	99	518	30%
2	专业群平台课程	896	50	367	41%
3	专业核心骨干课程	684	38	108	16%
4	专业定向课程	504	28	108	22%
5	选修课程	108	6	88	81%

十、附件

附件 1：专业建设指导委员会

姓名	从业行业/ 职称	工作单位	委员会所 任职务
王志勇	教授	阜新高等专科学校	主任
刘纪艳	副教授	阜新高等专科学校	副主任
邢丽华	副教授	阜新高等专科学校	成员
徐爽	副教授	阜新高等专科学校	成员
孙立志	高级教师	阜新教师进修学院	成员
魏建中	校长	阜新市中华路小学	成员
刘立新	校长	阜新市矿工街小学	成员
郝大伟	主任	阜新市矿工街小学	成员

附件 2：课程体系表

阜新高等专科学校小学教育专业人才培养方案课程体系执行表 (21级五年制高职)

课程类别	序号	课程名称	课程代码	教学形式	授课方式	学分	学时	理论学时	实践学时	开课学期	教学进程表(按学期)																
											第一	第二	第三	第四	第五	第六	第七	第八	第九	第十							
公共基础课	1	中国特色社会主义		理论讲授	专题讲座	2	36	36	0	1	是	2															
	2	形势政策与职业生涯规划		理论讲授	专题讲座	2	36	36	0	2	是		2														
	3	哲学与人生		理论讲授	专题讲座	2	36	36	0	3	是			2													
	4	职业道德与法律		理论讲授	专题讲座	2	36	36	0	4	是				2												
	5	思想政治修养与法治		理论讲授	专题讲座	2	36	36	0	5	是					2											
	6	中华优秀传统文化与社会主义核心价值观		理论讲授	专题讲座	2	36	36	0	6	是						2										
	7	教育与社会		理论讲授	专题讲座	2	36	36	0	7-8	否						2	2									
	8	习近平新时代中国特色社会主义思想		理论讲授	专题讲座	0.5	9	9	0	3	否							2									
	9	党史国史教育		理论讲授	专题讲座	0.5	9	9	0	6	否								2								
	10	社会主义核心价值观与法治		理论讲授	专题讲座	0.5	9	9	0	7	否									2							
	11	中华优秀传统文化教育		理论讲授	专题讲座	0.5	9	9	0	7	否										2						
	12	马克思主义基本原理		理论讲授	专题讲座	0.5	9	9	0	8	否											2					
	13	大学英语		理论讲授	专题讲座	0.5	9	9	0	8	否												2				
	14	军训		理论讲授	专题讲座	2	36	36	0	1	否																
	15	军事理论与国防教育		理论讲授	专题讲座	0.5	9	9	0	2	否																
	16	大学生创新创业教育		理论讲授	专题讲座	1	36	36	0	2	否																
	17	大学生职业生涯规划与就业指导		理论讲授	专题讲座	1.5	54	54	0	3-8	否																
	18	社会实训与大学生劳动教育		社会实训	自主实训	2.5	90	0	0	3-8	否																
	19	语文 1-2-3-4		理论讲授	实践教学	14	252	252	0	1-4	是	4	4	2	2												
	20	数学 1-2		理论讲授	实践教学	8	144	144	0	1-2	是	4	4														
	21	英语与口语 1-2-3-4		理论讲授	实践教学	8	144	144	0	1-4	是	2	2	2	2												
	22	健康教育 1-2		理论讲授	实践教学	4	72	72	0	3-4	是			2	2												
	23	体育 1-2-3-4		理论讲授	实践教学	14	252	252	0	1-4	是	4	4	2	2												
	24	音乐鉴赏 1-2-3-4		理论讲授	实践教学	8	144	144	0	1-4	是	2	2	2	2												
25	美术		理论讲授	实践教学	4	72	72	0	1	是	4																
26	艺术		理论讲授	实践教学	4	72	72	0	2	是		4															
27	劳动教育		理论讲授	实践教学	2	36	36	0	1	是	2																
28	中华优秀传统文化		理论讲授	实践教学	2	36	36	0	2	是		2															
29	安全教育		理论讲授	实践教学	2	36	36	0	3	是			2														
30	德育 1-2-3		理论讲授	实践教学	6	108	108	0	3-7	是					2	2	2										
31	英语 1-2		理论讲授	实践教学	8	144	144	0	3-7	是						4	4										
32	计算机		理论讲授	实践教学	4	72	72	0	8	是																	
33	大学生心理健康		理论讲授	实践教学	2	36	36	0	3-8	否																	
34	大学生生涯规划		理论讲授	实践教学	1	36	36	0	8	否																	
公共基础课与职业技能课合计学时、周学时、学分、学时											134	2424	2424	0													
专业基础课	35	书法		理论	实践	1	18	18	0	3-6	是			2	2	2	2										
	36	普通话训练		理论	实践	4	72	72	0	3	是			4													
	37	小学教师口语艺术		理论	实践	10	180	180	0	4-8	是				2	2	2	2	2								
	38	心理学		理论	实践	6	108	72	36	4-5	是			4	2												
	39	教育学		理论	实践	6	108	72	36	5-6	是					2	4										
	40	教师职业道德与法律法规		理论	实践	4	72	36	36	8	是																
	41	现代教育技术		理论	实践	4	72	36	36	8	是																
	42	班级管理		理论	实践	4	72	36	36	7	是																
	43	小学班级管理		理论	实践	4	72	36	36	7	是																
	44	综合实践活动设计与指导		理论	实践	2	36	18	18	4	是				2												
	45	小学语文课程与教学		理论	实践	6	108	54	54	7-8	是																
	46	小学语文课程与教学		理论	实践	4	72	36	36	7-8	是																
47	小学数学课程与教学		理论	实践	4	72	36	36	6	是																	
48	写作		理论	实践	6	108	54	54	7-8	是																	
49	阅读		理论	实践	6	108	54	54	5-6	是					2	4											
50	儿童文学		理论	实践	4	72	36	36	7	是																	
51	教学作品导论		理论	实践	2	36	18	18	7	是																	
52	现代汉语		理论	实践	4	72	36	36	4	是																	
53	逻辑训练		理论	实践	4	72	36	36	5	是																	
54	辩论		理论	实践	4	72	36	36	3	是																	
55	文化素养		理论	实践	4	72	36	36	8	是																	
56	科学素养		理论	实践	4	72	36	36	8	是																	
57	音乐基础		实践	实践	4	72	72	0	1-2	是	2	2															
58	美术基础		实践	实践	4	72	72	0	1-2	是	2	2															
59	艺术鉴赏		理论	实践	2	36	18	18	6	是																	
60	舞蹈鉴赏		理论	实践	1.8	32.4	16.2	16.2	9	是																	
61	学科教学		理论	实践	1.8	32.4	16.2	16.2	9	是																	
62	实践教学		理论	实践	1.8	32.4	16.2	16.2	9	是																	
63	教育见习		实践	实践	1.5	27	0	27	28	是																	
64	教育实习		实践	实践	1.5	27	0	27	28	是																	
专业基础课与职业技能课合计学时、周学时、学分、学时											134	2424	2424	0													
专业选修课	1	人文科学选修课程《选修》		理论讲授	专题讲座	1	36	36	0		否																
	2	自然科学选修课程《选修》		理论讲授	专题讲座	1	36	36	0		否																
	3	学生社团《选修》		实践参与	专题讲座	1	36	36	0		否																
	4	志愿服务《选修》		实践参与	专题讲座	1	36	36	0		否																
	5	选修课《选修》		理论讲授	专题讲座	0.5	9	9	0		否																
	6	大学生课外活动《选修》		实践参与	专题讲座	0.5	9	9	0		否																
	7	专业第二课堂		实践参与	专题讲座	2	36	36	0		否																
	8	专业竞赛类		实践参与	专题讲座	1	36	36	0		否																
	9	创新创业类		自主实践	专题讲座	0.5	9	9	0		否																
	10	创新创业类		自主实践	专题讲座	0.5	9	9	0		否																
	11	2+2证书		实践参与	专题讲座	2	36																				