

前 言

专业基本情况简介

阜新高等专科学校师范系的前身是有着悠久历史和厚重底蕴的独立学校--阜新市师范学校。阜新市师范学校，始建于1958年。1999年并入阜新高等专科学校。2014年开设三年制大专初等教育专业。

阜新高专师范系拥有一支强大而敬业的师资队伍，全系教师78人，其中教授6人，副教授32人，讲师27人，双师型教师30余人，硕士研究生19人。高职称教师100%都承担了专业课程主讲任务。同时，聘请了20多名优秀小学教师担任本专业兼职实践导师，能有效满足本专业人才培养的需求。现有小学教育专业在校学生801名，是我校规模最大的教学单位。师范系的教学水平在全省名列前茅，两年来，学生参加省、市级技能大赛都取得了骄人的成绩。

小学教育专业学制五年，本专业实行1+2+x模块的培养模式，成绩合格授予大学专科毕业证书。在学习公共理论基础课程之后，注重语文与数学方向个性化培养，要求学生具有扎实的科学文化知识，同时具有从事小学学科教学技能和研究能力,能够胜任小学班主任工作和课外活动的指导工作，具有小学教育管理能力和自我发展意识、自我完善能力。同时学校提供多方向的职业资格技能培训，鼓励学生个性化发展，使学生提高未来就业竞争能力。

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标、培养模式与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养模式	4
(三) 培养规格	7
六、课程设置及要求	8
(一) 工作岗位分析	8
(二) 典型工作任务及其工作过程	9
(三) 专业课程引入职业标准	10
(四) 公共基础课程及专业课程基本要求	10
七、教学进程总体安排	37
(三) 理论课程及理实一体课程教学进程表	37
八、实施保障	37
(一) 师资队伍	37
(二) 教学设施	38
(三) 教学资源	39
(四) 教学方法	39
(五) 学习评价	40
(六) 质量管理	41
九、毕业要求	42
十、有关附件	42
附件 1: 专业建设指导委员会	42
附件 2: 学期授课时间分配表	43
附件 3: 课程体系表	43

一、专业名称及代码

专业名称：小学教育

专业代码：670103K

二、入学要求

初中阶段教育毕业生。

三、修业年限（学制）

学制：五年

四、职业面向

依据《国民经济行业分类》及《国家职业分类大典》，结合教育部职成司《关于做好首批 1+X 证书制度试点工作的通知》（教职成司函【2019】36 号）文件规定，按照小学教育专业培养目标，确定本专业首要岗位为小学教师，辅助岗位教育机构教师和教育机构工作人员，具体职业面向情况见表 4.1。

表 4.1：专业所属大类及主要岗位类别情况表

所属专业大类 (代码)	2090500	所属专业 类 (代码)	670103K	对应行业 (代码)	20803
主要职业类别	2-09-04 (JBM2-44) 2-09-99 (JBM2-49)				
主要岗位类别	小学教师				
1+X 证书	小学教师资格证（语文、数学、科学、美术等）				

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极培育和践行社会主义核心价值观，培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展、具有一定的科学文化素质

与良好的人文修养、具有良好的团队协作意识及自我学习提升能力、具有优秀职业道德与创新意识、具有较好的专业理论基础与基础性专业实践操作能力、具有岗位稳定就业与专业可持续发展能力，全面服务辽宁教育行业及区域经济发展的专业技术人才需要。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极培育和践行社会主义核心价值观，培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展、具有一定的科学文化素质与良好的人文修养、具有良好的团队协作意识及自我学习提升能力、具有优秀职业道德与创新意识、具有较好的专业理论基础与基础性专业实践操作能力、具有岗位稳定就业与专业可持续发展能力，全面服务辽宁学前教育行业及区域经济发展的专业技术人才需要。

1、素质规格：

基本素质目标：培养具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

职业素质目标：掌握国家教育方针，能正确分析和评判教育现象；尊重教育规律和小学生身心发展规律，能关爱学生并客观公正对待学生，促进学生全面发展；掌握国家主要的教育法律法纪，熟悉教师职业道德规范、教师职业行为规范，依法依规执教，为人师表。

了解我国农村教育教学的现状，熟悉农村小学教育特点，拥有投身农村小学教育的思想准备。具有良好的心理素质和情绪调节能力。

2、知识目标：

基本知识：掌握一定的人文社会科学知识、英语、计算机应用及体育与健康等基础知识。

职业知识：掌握小学教学相应的自然科学和人文社会科学知识；掌握所学科知识体系、基本思想与方法、教学学科的课程标准和教学知识；掌握不同年龄小学生的认知规律相关的教育学、心理学的基本原理和方法；掌握小学生品行养成的

特点和规律；掌握基本的现代教育技术教育内容、教学手段和方法。

掌握职业生涯规划的基本理论和方法、具有教育见习与实习、毕业论文等实践知识；具备获取小学教师资格所必需的知识和其他与本专业相关的职业领域能力。

3、能力目标：

基本能力：能有效运用沟通理论和技巧，有良好的团队意识与能力，能与服务对象与工作群体进行有效沟通，能进行总结及工作报告撰写、开展有关业务活动计划制订与实施安排；具有一定的网络与信息化技术应用能力，会使用 Word 文档、Excel 表格、PPT 文稿制作演示、业务数据材料整理分析、基础性新媒体技术应用能力，可以进行微信公众号维护与信息发布等。

职业能力：

●**教育教学设计：**了解小学生学习需求，能对小学生的学习需求进行合理分析；掌握教案设计的要求、方法和技巧，根据小学生认知特点和课程标准要求，能编写教学方案；了解小学综合实践活动的基本知识，能根据教学要求、学生兴趣和思想品德发展规律，进行相关教学设计、班队会活动设计和思想品德教育活动方案。

●**教育教学的组织与实施：**掌握指导学生学习和策略，建立良好的师生关系。采取灵活多样的教学方式，现代化的教学手段，恰当的学法指导，创设教学情境，指导学生有效学习。了解班级管理的一般原理和方法，开展班级日常管理工作和课外活动。

●**教育教学的激励与评价：**掌握教育教学评价标准，利用多元评价方式给予学生恰当的评价指导，引导学生进行自我评价。

●**沟通与合作：**掌握人际沟通方法，能与同事、学生、家长、社区等进行有效沟通。

●**教育教学研究能力：**具备一定的教研意识、关注小学教育改革动态和学科发展方向；掌握常用教育科研方法，会运用现代技术手段分析和处理信息的能力；

掌握教师专业发展要求，能有终身学习与自主发展意识。

（二）培养规格

1、素质目标指标点

（1）职业理解与认识

- 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。
- 理解小学教育工作的意义，热爱小学教育事业，具有职业理想和敬业精神。
- 认同小学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。
- 具有良好职业道德修养，为人师表。
- 具有团队合作精神，积极开展协作与交流。

（2）对小学生的态度与行为

- 关爱小学生，重视小学生身心健康，将保护小学生生命安全放在首位。
- 尊重小学生独立人格，维护小学生合法权益，平等对待每一位小学生。不讽刺、挖苦、歧视小学生，不体罚或变相体罚小学生。
- 信任小学生，尊重个体差异，主动了解和满足有益于小学生身心发展的不同需求。

（3）小学教育教学的态度与行为

- 树立育人为本、德育为先的理念，将小学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视小学生全面发展。
- 尊重教育规律和小学生身心发展规律，为每一个小学生提供适合的教育。
- 引导小学生体验学习乐趣，保护小学生的求知欲和好奇心，培养小学生的广泛兴趣、动手能力和探究精神。
- 引导小学生学会学习，养成良好学习习惯。
- 尊重和发挥好少先队组织的教育引导作用。

（4）个人修养与行为

- 富有爱心、责任心、耐心和细心。

- 乐观向上、热情开朗、有亲和力。
- 善于自我调节情绪，保持平和心态。
- 勤于学习，不断进取。
- 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。

2 知识目标指标点

(1) 通识性知识

- 具有相应的自然科学和人文社会科学知识。
- 了解中国教育基本情况。
- 具有相应的艺术欣赏与表现知识。
- 具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。

(2) 小学教育学科知识

- 适应小学综合性教学的要求，了解多学科知识。
- 掌握所教学科知识体系、基本思想与方法。
- 了解所教学科与社会实践、少先队活动的联系，了解与其他学科的联系。
- 掌握小学教育教学基本理论。
- 掌握小学生品行养成的特点和规律。
- 掌握不同年龄小学生的认知规律和教育心理学的基本原理和方法。
- 掌握所教学科的课程标准和教学知识。

(3) 小学生发展知识

- 了解关于小学生生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。
- 了解不同年龄及有特殊需要的小学生身心发展特点和规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法。
- 了解不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。
- 了解幼小和小初衔接阶段小学生的心理特点，掌握帮助小学生顺利过渡的方法。

- 了解对小学生进行青春期和性健康教育的知识和方法。

- 了解小学生安全防护的知识,掌握针对小学生可能出现的各种侵犯与伤害行为的预防与应对方法。

3 能力目标指标点

(1) 教育教学设计能力

- 合理制定小学生个体与集体的教育教学计划。

- 合理利用教学资源,科学编写教学方案。

- 合理设计主题鲜明、丰富多彩的班级和少先队活动

(2) 教育教学组织与实施

- 建立良好的师生关系,帮助小学生建立良好的同伴关系。

- 创设适宜的教学情境,根据小学生的反应及时调整教学活动。

- 调动小学生学习积极性,结合小学生已有的知识和经验激发学习兴趣。

- 发挥小学生主体性,灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式。

- 发挥好少先队组织生活、集体活动、信息传播等教育功能。

- 将现代教育技术手段整合应用到教学中。

- 较好使用口头语言、肢体语言与书面语言,使用普通话教学,规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字。

- 妥善应对突发事件。

- 鉴别小学生行为和思想动向,用科学的方法防止和有效矫正不良行为。

(3) 激励与评价能力

- 对小学生日常表现进行观察与判断,发现和赏识每一位小学生的点滴进步。

- 灵活使用多元评价方式,给予小学生恰当的评价和指导。

- 引导小学生进行积极的自我评价。

- 利用评价结果不断改进教育教学工作。

(4) 沟通与合作能力

- 使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。
- 善于倾听，和蔼可亲，与小学生进行有效沟通。
- 与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。
- 与家长进行有效沟通合作，共同促进小学生发展。
- 协助小学与社区建立合作互助的良好关系。
- 主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作。
- 针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。
- 制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。

（三）培养模式

培养模式主要是依据本专业的实际教学实施情况我针对性的进行说明，比如：校企专业共建形式、订单班形式、校中厂形式、典型工作任务驱动形式等，可以用文字表述与列表或图示的方式进行体现。

结合教育部《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》以后，在借鉴传统师范教育培养经验的基础上，结合辽西地域特点，对小学教师的培养进行积极探索，构建“1+2+X”人才培养模式。在遵循教师专业成长的发展规律下，根据《小学教师专业标准》《中小学和幼儿园教师资格考试标准》，以培养目标为指向，基于践行师德、学会教学、学会育人、学会发展从“一践行三学会”四个维度专科层次农村小学教师的新模式，更好地为辽西基础教育事业服务。

小学教师“1+2+X”人才培养模式：“1”指完成人才培养方案中要求的理论知识和专业素养，获得 1 个学历证书。

“2”指小学语文、小学数学教育教学能力，并获得其中一个教师资格证。小学教育专业分为小教学专业知识素养和专业基本技能培养（包括普通话训练、教师口语、书法、小学课堂教学、现代教育技术、班主任工作）作为培养的关键内容，形成职业考核训练包。校内、校外形成层次分明的技能训练体系，校内校外实践训练贯穿整个大学三年，使校内校外实训得以形成教育合力，让学生顺利完成教师资格证考试。

“X”指掌握小学社会、科学、体育、音乐、美术等科目其中一门多门的教育教学能力，掌握书法、舞蹈等多个职业资格证书和教育教学能力，必须具备一个或以上。

充分利用“第二课堂”的丰富多彩的活动，让师范生在指导教师辅导、帮助下，通过这种真实参与各项技能培训、比赛，使得师范生从真实教育情境中收获对职业认知与理解，极大地提高了他们的实践素质和能力。通过校外专家的大讲堂让学生感知到小学的教学与变革，使得师范生校对于职业需求有真正的了解，从而在技能活动中得到更多的锻炼，是自己成为“一专多能”的复合型人才。

六、工作岗位（典型工作任务）分析与课程设置分析

（一）工作岗位分析

表 6.1：小学教育专业工作岗位分析

工作岗位	工作岗位职责	岗位能力要求	支撑课程
小学教师	1、执行党的方针（ 2、学科教学 3、班级管理 4、 5、突发性事件处理）。 6、承担学校教学任务，备课、讲课、辅导、批改作业、考核学生成绩。 7、对学生进行思想政治教育，担任班主任工作或者学生课外活动辅导。	1、 2、语言表达能力。普通话水平达到国家二级乙等以上，能够用简洁的语言表达准确信息。 3、书写能力。板书规范、整洁、有条理。 4、课堂的教学能力，熟悉教学内容，掌握教学方法，灵活处理课堂教学中的突发事件。 5、合作学习能力，与其他教师合作，不段学习不断发展的能力。	教育学、心理学、基础数论、现代汉语、儿童文学、教师职业道德、历史素养、科学素养、文学素养。美术基础、书法（三笔字）、音乐基础、小学语文教学法、小学数学教学法、教师口语、课件制作、小学班级管理。

(二) 典型工作任务与达成

表 6.2: 小学教育专业典型工作任务与达成表

典型工作任务	工作任务标准	达成方式与支撑课程
教学设计与实施	根据学科任务完成备课、上课、作业批改、课后辅导。积极参与语文、数学教科研活动。	<p>教育活动设计、教学模拟试讲。</p> <p>专业基础课：教育学、心理学、基础数论、现代汉语、儿童文学、教师职业道德、历史素养、文学素养、科学素养。</p> <p>专业技能课：美术基础、书法（三笔字）、音乐基础、小学语文教学法、小学数学教学法、教师口语、课件制作、小学班级管理。</p>
班级管理	学生思想道德教育和学生日常管理工作，促进学生人格、认知、身体良好发展。	专业基础课：教育学、心理学、基础数论、现代汉语、文学素养、儿童文学、教师职业道德。
教育技术使用	能根据小学教学内容，应用现代教育技术手段应用到教学中	小学语文、数学课件制作，课件比赛
处理应对突发事件	面对教育教学中的突发事件，因势利导，随机应变，不断进行反思，改进教育教学工作。	模拟突发事件
教育见习	学生在校外教师指导下，对小学的教育、教学、学校生活各方面工作及其设施进行观察和分析。	见习作业、见习交流、见习总结、
教育实习	教育实习的内容：课堂上课实习、班主任工作实习和课外辅导工作实习，使学生受到全面锻炼，培养教育和教学工作的能力。	实习作业、实习试讲、带班实践

(三) 专业核心能力与考核评价

表 6.3: 小学教育专业核心能力情况表

核心能力类别	核心能力说明	考核评价方法
教学能力	在遵循小学生学习特点的基础上对于小学课程（语文、数学）的教学内容合理把握，选择合适的教学方法，科学高效地完成教学任务，做到因材施教。	撰写教案、专业试讲、小学见习、顶岗实习
教育管理能力	对班级日常教学管理，建立良好的班集体。	小学教育见习、小学教育实习、班队会活动设计、

(四) 课程设置

表 6.4-1: 小学教育专业公共基础课程设置情况表

课程名称	课程目标
思想政治素质与爱国主义教育课程	中国特色社会主义
	职业道德与法治
	心理健康与职业生涯
	哲学与人生
	思想道德修养与法律基础
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系
	形势与政策
	党史国史教育
	传统文化与爱国主义教育
	马克思主义基本原理
	大学美育
国防军事	军训
	军事理论与国防教育
基础文化素质培养课程	体育与健康
	外语
	语文
	数学
	物理
	信息技术与计算机应用
	礼仪常识与素质教育(艺术素养)
	中国历史
	世界历史
	突发事件应对与安全教育
	大学生健康教育（心理健康）
	大学生健康教育（卫生健康）
基础素质培养课程	大学生创新创业教育
	大学生就业指导
	社会实践与大学生劳动教育

表 6.4-2: 小学教育专业群平台课设置情况表

课程名称	课程目标	课程主要教学内容	课程教学要求 (考核评价体系)
历史素养	见专业群平台课表 1	通过历史课程的学习,了解人类社会发展的基本脉络,总结历史经验教训,继承优秀的文化遗产,弘扬民族精神;学会用马克思主义科学的历史观分析问题、解决问题。	总评成绩=平时成绩(50%) + 期末考试成绩(50%) 评定。
文学素养	见专业群平台课表 2	1、使学生了解诗歌、散文、小说、戏剧的文体知识及鉴赏方法 2、了解写作基本理论	总评成绩=平时成绩(50%) + 期末考试成绩(50%) 评定。
科学素养	见专业群平台课表 3	了解物质构造之迷、物体运动;化学反应的实质、有机物质世界;生命的起源。	总评成绩=平时成绩(50%) + 期末考试成绩(50%) 评定。
文化地理	见专业群平台课表 4	使学生了解构成文化的要素及其空间分布规律;了解文化的空间变化规律。	总评成绩=平时成绩(50%) + 期末考试成绩(50%) 评定。
师德修养与教育法规	见专业群平台课表 5	了解国家主要的教育法律、法规,了解《中小学教师职业道德规范》,了解教师职业行为规范的要求。	总评成绩=平时成绩(50%) + 期末考试成绩(50%) 评定。
教师口语	见专业群平台课表 6	能掌握普通话语音特点,讲一口标准普通话,顺利通过国家普通话等级测试	总评成绩=平时成绩(60%) + 期末考试成绩(40%) 评定。
美术基础	见专业群平台课表 7	学习美术的基本素养,激发学生学习美术的兴趣。	同上
书写技能(三笔字)	见专业群平台课表 8	掌握正确的执笔方法和基本笔法,进行书法的作品创作。	同上

【专业群平台课 1】

课程名称		历史素养			学分	4	
授课学期	第一、二学期	讲授学时	72	实训学时	0	总学时	72
课程目标	<p>知识目标：通过历史课程的学习，了解人类社会发展的基本脉络，总结历史经验教训，继承优秀的文化遗产，弘扬民族精神；学会用马克思主义科学的历史观分析问题、解决问题。</p> <p>能力目标：在自主、合作、探究中掌握历史唯物主义的基本观点和方法，养成独立思考的学习习惯，能对所学内容进行较为全面的比较、概括和阐释。合作学习和交流，从历史的角度去了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，进而关注中华民族以及全人类的历史命运。</p> <p>素质目标：通过历史课程的学习，培养健全的人格，增强历史洞察力和历史使命感，增强爱国主义情感，继承和发扬中华民族的优秀文化传统，提高学生的民族自尊心和民族自信心，提高从事未来教育工作的职业素养。</p>						
课程内容	中国历史和世界历史发展的基本过程，共有 17 个专题。						
教学重点	初步掌握历史基本知识；获得分析历史问题的基本技能，发展历史思维能力，初步掌握学习和探究历史问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的可持续发展观念。						
教学模式	讲授、讨论、练习						
教学保障	<p>1. 中国历史部分选用的教材是《中国史纲》。世界史部分采用讲义形式，选择几个典型专题进行授课。符合教师资格证国考《综合素质》的要求。</p> <p>2. 充分利用网络资源</p>						
考核评价	<p>本课程总评成绩采用百分制。由平时成绩和期末考试成绩两部分形成。</p> <p>总评成绩 = 平时成绩 (50%) + 期末考试成绩 (50%) 评定。</p>						

【专业群平台课 2】

课程名称	文学素养			学分	8		
授课学期	第 5、6、7、8 学期	讲授学时	140	实训学时	0	总学时	140
课程目标	<p>知识目标：1、使学生了解诗歌、散文、小说、戏剧的文体知识及鉴赏方法</p> <p>2、了解写作基本理论</p> <p>能力目标：1、提高学生对各类文本的阅读理解能力和鉴赏水平；</p> <p>2、提高学生语言文字表达能力</p> <p>素质目标：1、引导学生拓展视野，形成健康人格</p> <p>1、通过积淀，增强学生的文化底蕴</p> <p>2、激发学生爱国主义情感，理解青年一代的使命担当</p> <p>3、加强训练，提高表达能力</p>						
课程内容	<p>模块一：诗歌的文体知识和鉴赏方法</p> <p>模块二：散文的文体知识和鉴赏方法</p> <p>模块三：小说的文体知识和鉴赏方法</p> <p>模块四：戏剧的文体知识和鉴赏方法</p> <p>模块五：现代文阅读</p> <p>模块六：写作的基本理论及写作训练</p>						
教学重点	四种基本文学样式的文体常识，识记重要作家作品。						
教学模式	课堂讲授，小组讨论，针对性训练						
教学保障	多媒体教室、优质网络资源						
考核评价	<p>1、总成绩为百分制，由平时成绩和期末考试成绩两部分成绩组成。总评成绩中，期末考试占 50%，平时成绩占 50%。平时成绩由出勤、课堂讨论发言、作业、阶段性考核组成。期末考试形式为笔答闭卷。</p> <p>2、考核内容：四种文学样式基础知识，各类文本阅读理解，写作。</p>						

【专业群平台课 3】

课程名称	科学素养			学分	4		
授课学期	第 2、3 学期	讲授学时	72	实训学时	0	总学时	72
课程目标	<p>知识目标：了解历史上各个时期的科学发现和发明、科学家的活动与成就，科学概念和科学思想以及科学发展的社会历史背景等；了解物质构造之迷、运动和力、分子运动和热、电磁与光；化学反应的实质及类型、无机界与无机化学、有机物与有机化学；生命的起源、基本特征与结构生物的进化、生物的多样性、生物与环境、生物工程技术。</p> <p>能力目标：从认知到应用，以兼容性强且与人们生活密切的自然、地球、能量、生活、环境等课题使学生了解自然科学发展的历史轨迹，自然科学的基本原理与实际应用，理解自然科学的基本研究方法，树立自然界的物质观，逐步建立对立统一、动态平衡的辩证观点。</p> <p>素质目标：激发学生学习科学的兴趣，获得研究和探究相关学科的乐趣。用科学的方法及科学的态度关心环境、能源、卫生、健康等与现代社会有关的化学问题。善于用辩证唯物主义思想解决实际的问题，培养科学精神与科学态度，提高科学素养。</p>						
课程内容	《科学素养》课程分为四个部分，第一自然科学史，了解历史上各个时期的科学发现和发明、科学家的活动与成就，科学概念和科学思想以及科学发展的社会历史背景等。第二部分物理，掌握物理学的基本概念和基本原理以及研究问题的方法。第三部分化学，重点学习无机化学、有机化学中的化学反应的共同特点以及所蕴涵的内因是变化。第四部分生物，了解生物(包括植物、动物和微生物)的结构、功能、发生和发展规律。						
教学重点	初步了自然科学基本理论和相关现象；掌握自然科学发展过程和未来趋势；学会运用自然科学知识解决未来教学中的实际问题，能够应用相关知识制作简易科技玩具。						
教学模式	合作探究式学习、项目学习法						
教学保障	自然科学课件、优质网络资源；多功能教室；						
考核评价	贯过程性考核 50% + 终结性考核 50%：过程性考核：出勤 10 分，课堂提问 5 分，笔记（或实践活动）与作业：作业 2 分*5=10 分，科学宣传海报设计 5 分，科学故事讲叙 5 分；教师评价 5 分。期末理论试卷 50 分						

【专业群平台课 4】

课程名称		文化地理			学分	2	
授课学期	第 7、8 学期	讲授学时	36	实训学时	0	总学时	36
课程目标	<p>知识目标：使学生了解构成文化的要素及其空间分布规律；了解文化的空间变化规律。</p> <p>能力目标：培养学生运用文化地理学理论分析文化现象的能力和运用科学研究方法探究文化事物的能力。</p> <p>素质目标：提升学生的人文素养；通过对本民族文化历史和现状的学习，激发学生的爱国情感；对文化现象的调查研究培养学生科研精神，提高学生的社会实践能力。</p>						
课程内容	1、绪论 2、物质文化地理 3、精神文化地理 4 文化的起源、5、文化的传播 6、文化区 7、文化景观						
教学重点	<p>一、了解构成文化的要素及其文化的空间分布规律</p> <p>二、了解各类文化的现象并结合实例理解文化与环境的关系</p> <p>三、根据文化动态发展过程，理解文化发展演化规律</p> <p>四、运用文化地理学理论分析文化现象，运用科学研究方法探究文化事物</p>						
教学模式	课堂讲授，组织讨论，专题讲座，社会调查，小论文撰写						
教学保障	多媒体教室、优质网络资源						
考核评价	总成绩为百分制，由平时成绩和期末考试成绩两部分成绩组成。总评成绩中，期末考试占 50 %，平时成绩占 50%。（出勤占 10%、课堂讨论发言占 10%、作业占 10%、阶段性考核占 20%）。期末考试形式为笔答闭卷。						

【专业群平台课 5】

课程名称		师德修养与教育法规		学分	4		
授课学期	第 7.8 学期	讲授学时	72	实训学时	0	总学时	72
课程目标	<p>知识目标：了解国家实施素质教育的基本要求，在学校教育教学活动中的途径方法；了解“以人为本”的学生观，具备终身学习的意识。了解国家主要的教育法律、法规及《国家中长期教育改革和发展规划纲要》相关内容。了解《中小学教师职业道德规范》，了解教师职业行为规范的要求。</p> <p>能力目标：能够依据国家实施素质教育的基本要求，分析和评判教育现象；能够在教育活动中做到以学生的全面发展为本；理解教师权利与义务，熟悉国家有关教育法律、法规所规范的的的教师教育行为。理解教师职业行为规范，在教育活动中恰当处理与学生、学生家长、同事及教育管理者的关系。</p> <p>素质目标：理解教师职业的责任和价值，具有从事教育工作热情与决心。依据国家教育法律、法规，分析评价教师在教育教学实践中的实际问题，分析评价教育教学活动中的学生权利保护等实际问题。在教育教学中，依据教师职业行为规范，爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表。</p>						
课程内容	<p>《师德修养与教育法规》课程分为三个部分，第一部分职业理念，了解国家实施素质教育的基本要求，了解“以人为本”的学生观，具备终身学习的意识，理解教师职业的责任和价值，具有从事教育工作热情与决心。第二部分教育法律、法规，重点学习国家主要的教育法律、法规及《国家中长期教育改革和发展规划纲要》相关内容。第三部分教师职业道德规范，重点学习《中小学教师职业道德规范》，了解教师职业行为规范的要求，在教育活动中恰当处理与学生、学生家长、同事及教育管理者的关系。</p>						
教学重点	<p>国家实施素质教育的基本要求，在学校教育教学活动中的途径方法；“以人为本”的学生观；国家主要的教育法律、法规；《中小学教师职业道德规范》，教师职业行为规范的要求。</p>						
教学模式	合作探究式学习、案例学习法						
教学保障	师德修养与教育法规课件、视频；						
考核评价	<p>过程性考核 50% + 终结性考核 50%：过程性考核：出勤 10 分，课堂提问 5 分，作业 3 分*10=30 分，教师评价 5 分。期末理论试卷 50 分</p>						

【专业群平台课 6】

课程名称		教师口语			学分	4	
授课学期	第 3.4 学期	讲授学时	18	实训学时	54	总学时	72
课程目标	<p>知识目标：能掌握普通话语音特点，讲一口标准、流利的普通话，顺利通过国家普通话等级测试；掌握朗读、演讲、交谈、辩论的基本技巧；能针对不同环境、不同对象使用教育语言。</p> <p>能力目标：熟悉教师教育、教学工作环境，能熟练使用教育、教学语言；</p> <p>能参加、组织校内外各种语言类活动，积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识。</p>						
课程内容	普通话水平训练，一般口语表达训练，教学口语，教育口语						
教学重点	普通话水平训练，教学口语，教育口语						
教学模式	讲授、练习						
教学保障	多媒体教室及优质网络资源						
考核评价	学生总成绩由平时成绩 60%和期末成绩 40%两部分构成。其中平时成绩包括出勤情况，教师评价，过程性评价考核成绩						

【专业群平台课 7】

课程名称		美术基础			学分	4	
授课学期	第 1、2 学期	讲授学时	24	实训学时	48	总学时	72 学时
课程目标	<p>知识目标：了解美术的基础知识，包括美术的概念和美术的分类及其特点，通过学习美术基础使学生形成学习美术的基本素养，激发学生 学习美术的兴趣。</p> <p>能力目标：在实际运用中使学生能够熟练的掌握正确的观察方法和表 现方法，较准确的表现出物体的形体、结构、比例、透视、明暗、色 彩、空间等关系。提高学生的艺术感知能力和鉴赏能力。</p> <p>素质目标：通过美术基础知识的学习，完善学生的审美标准，陶冶学 生审美的情操，提高素质能力，引导学生参与文化的传承和交流，不 断提高自身美术素质。</p>						
课程内容	<p>1、素描。包括几何形体单体、几何形体组合、静物、静物组合等。</p> <p>2、色彩。包括色彩构成、水粉风景、静物等。</p> <p>3、儿童画。包括儿童简笔画、线描、寓言故事创作等。</p>						
教学重点	<p>一、理论方面：理解和掌握美术的基本理论以及绘画的表现形式和技 法。</p> <p>二、实践方面：1、素描：形体结构、透视的分析；线条的表现力与 空间感的体现。2、色彩：掌握色彩的观察、表现方法；工具材料的 性能、特点，使用方法及通常表现技法。3、儿童画：儿童画的创作 能力，能从不同的角度、题材表现其特点，造型元素的分析与组合。</p>						
教学模式	讲授和实践相结合。讲授为辅，实践为主。小组教学。						
教学保障	实训室、实训设备、充足的画具教学材料。						
考核评价	<p>过程性考核 60% + 终结性考核 40% 。</p> <p>过程性考核：出勤 10 分，教师评价 5 分，作业 45 分：第一学期单体 结构素描训练 15 分，组合结构训练 15 分，全因素素描 15 分。第二 学期色彩基础训练 15 分，儿童简笔画训练 15 分，儿童画创编训练 15 分。期末实践测评 40 分。</p>						

【专业群平台课 8】

课 程 名 称		书写技能（三笔字）			学分	8	
授课学期	第 1. 2. 3. 4 学期	讲授学时	40	实训学时	100	总学时	140 学时
课程目标	<p>知识目标：掌握汉字的起源与发展，书法与汉字的演变。毛笔、钢笔字和粉笔字书法的发展史，基础知识。掌握正确的执笔方法和基本笔法，把握楷书基本笔画、偏旁部首的书写技法，掌握楷书的构、结体。掌握钢笔和粉笔楷书章法布局和作品创作。</p> <p>能力目标：在实际运用中能够熟练的掌握、毛笔、钢笔和粉笔楷书基本书写的基本技法、笔法。熟练地掌握汉字的结构和楷书的结体，从而能够很好的进行楷书的创作。</p> <p>素质目标：通过书法的学习，使学生了解和掌握祖国传统文化和书法艺术，提高学生的文化艺术素养，树立和提高学生热爱祖国传统文化的意识，激发学生的爱国热情。</p>						
课程内容	<p>1、书法的发展史及书法种类</p> <p>2、毛笔、钢笔和粉笔书法的姿势、执笔方法、基本笔法。</p> <p>3、毛笔、钢笔和粉笔楷书的特点、基本笔画及偏旁部首的书写方法。</p> <p>4、毛笔、钢笔和粉笔楷书的结构与结体的基本原则。</p> <p>6、毛笔、钢笔和粉笔楷书的章法布局与创作。</p>						
教学重点	<p>一、理论方面：理解和掌握书法与汉字的演变，书法简史，书法艺术的重要性。</p> <p>二、实践方面：通过学习 1、学生要掌握正确的执笔方法和笔法。2、能够很好的运用楷书基本笔画的技法书写汉字。3、通过章法布局的学习能创作作品，能舒心、传情达意，给人美的享受。</p>						
教学模式	讲授和实践相结合。讲授为辅，实践为主，讲练结合。						
教学保障	实训室、实训设备、充足的书法教学材料，现场演示，讨论、分组展示。						
考核评价	<p>过程性考核 60% + 终结性考核 40% 。</p> <p>过程性考核：出勤 10 分，教师评价 5 分，作业 15*3=45 分：，基本笔画 15 分，偏旁部首 15 分，章法布局 15 分，期末实践测评 40 分；</p>						

【专业群平台课 9】

课程名称		音乐基础			学分	4	
授课学期	1.2 学期	讲授学时	36	实训学时	36	总学时	72
课程目标	<p>知识目标： 通过学习适当的音乐基础理论，欣赏古今中外的经典音乐，及其他艺术形式的审美活动，使学生充分体验音乐的美和蕴涵于其中的丰富情感，为音乐所表达的真善美境界所吸引、所陶醉，进而产生强烈的情绪反应和情感体验。</p> <p>能力目标： 能够激活学生的表现欲望和创作冲动，使学生在主动参与中展现他们的个性和创造才能。丰富多样的音乐实践活动，有助于培养学生共同参与的群体意识和相互尊重的合作精神，使学生的团队意识与共处能力得到锻炼和发展。</p> <p>素质目标： 使学生了解和热爱祖国的音乐文化，增强民族意识，培养爱国主义情感。世界的和平与发展有赖于对不同民族文化的理解和尊重。在强调弘扬民族音乐文化的同时，还应以开阔的视野，体验、学习、理解和尊重世界其他国家和地区的民族的音乐文化。</p>						
课程内容	<p>1. 音乐基础理论：主要学习认识五线谱和简谱，常用音乐记号，简单的音程、调式知识。唱 C 大调 a 小调为主的五线谱和简谱视唱以及会击打简单的节奏。</p> <p>2. 音乐欣赏：主要通过聆听和感受音乐及对音乐历史与文化的学习，培养学生的音乐审美能力和评价、判断能力，是增进学生音乐文化素养的主要渠道。</p> <p>3. 键盘弹奏：学习钢琴弹奏基础，了解键盘乐器的特点，以体验为主。</p> <p>4. 合唱指挥：学习各种拍子的指挥图示，组织排练合唱，最后达到能组织排练演出中小型的合唱曲目。</p>						
教学重点	<p>一、理论方面：能熟练掌握五线谱和简谱，常用音乐记号，指挥图示，音乐欣赏。</p> <p>二、实践方面：钢琴的基本演奏，指挥应用，歌曲演唱。</p> <p>三、能力方面：组织排练合唱曲目。</p>						
教学模式	理实一体						
教学保障	音乐教室、钢琴、多媒体设备。						
考核评价	过程性考核 60+ 期末考核 40：过程性考核：出勤 10 分，课堂提问 5 分，实践活动与作业：音乐歌曲视唱 5*5=25 分，模拟组织合唱 5 分，音乐活动创编 5 分。 期末歌曲视唱 40 分						

表 6.3-3: 小学教育专业核心骨干课设置情况表

课程名称	课程目标	课程主要教学内容	课程教学要求 (考核评价体系)
心理学	认知过程、个性心理、教育心理、社会心理。	掌握小学儿童心理学的基本理论和各种心理现象的发展特点, 针对教师资格证考试中, 本部分内容能够通过测试	过程性考核 50% + 终结性考核 50%
教育学	了解教育学的性质、任务、研究范围、发展轨迹研究方法及发展趋向	见核心骨干课表 2	同上
现代汉语	见核心骨干课表 3	见核心骨干课表 3	同上
儿童文学	具备阅读、鉴赏古今中外优秀儿童文学作品的方法	见核心骨干课表 4	同上
高等数学	见核心骨干课表 5	见核心骨干课表 5	同上
小学语文课程与教学	掌握小学语文课堂教学设计的几大基本要素	见核心骨干课表 6	平时考核成绩占 60%, 期末考试成绩占 40%
小学数学课程与教学	握数学学习的一般理论和学习过程。掌握小学数学教学工作中的各个重要环节。	见核心骨干课表 7	同上
诗词鉴赏与教学	会背诵和默写国编小学语文教材收录的 114 首古诗词, 并能理解作品主旨及突出的艺术特色。	国编小学语文教材一至六年级 114 首古诗词	同上
小学班级管理	了解班级管理的相关理论知识, 深化班级管理在小学教育中的重要意义, 从而树立正确的小学教育观念。	设计和组织小学班级活动, 模拟组织活动实施。	同上

【专业核心骨干课 1】

课程名称		心理学			学分	4	
授课学期	第 3.4 学期	讲授学时	72	实训学时	0	总学时	72
课程目标	<p>知识目标：通过学习，使学生掌握心理现象的本质、机制、规律，掌握小学生心理发展规律及培养方法。主要的知识点包括：认知过程、个性心理、教育心理、社会心理。</p> <p>能力目标：培养学生初步形成观察问题和解决问题的心理学视角，自主地运用心理学原理解决实际问题，指导教育教学活动。</p> <p>素质目标：培养学生热爱青少年儿童、热爱基础教育事业的专业思想、促进学生自身心理发展，进一步完善心理素质和提高心理健康水平。</p>						
课程内容	<p>1、小学生的感觉、知觉和注意 2、小学生的记忆 3、小学生的思维和想象 4、小学生的情感过程和意志过程 5、个性及小学生的个性倾向性 6、小学生的自我意识 7、小学生的个性心理特征 8、小学生的学习动机与学习迁移 9、小学生知识与技能的学习 10、问题解决与小学生创造性的培养 11、小学生的品德 12、小学生的人际关系</p>						
教学重点	<p>理论方面：掌握小学儿童心理学的基本理论和各种心理现象的发展特点，针对教师资格证考试中，本部分内容能够通过测试；实践方面：能够根据小学生的个体差异和身心发展规律，有针对性的指导小学生的学习，培养学生热爱青少年儿童，进一步提高心理健康水平，促进小学生全面、协调的发展。</p>						
教学模式	讲授、多媒体、演示、讨论						
教学保障	多媒体课件、小学教学视频、小学见习						
考核评价	过程性考核 50% + 终结性考核 50%：过程性考核：出勤 10 分，课堂提问 5 分，教师评价 5 分，笔记 10 分，四次作业 20 分；期末理论试卷 50 分						

【专业核心骨干课 2】

课程名称		教育学			学分	4	
授课学期	第 5.6 学期	讲授学时	72	实训学时	0	总学时	72
课程目标	<p>知识目标：通过教学，学生能比较系统地了解教育学这门课程的性质、任务、研究范围、发展轨迹研究方法及发展趋向。</p> <p>能力目标：在教学过程中优化思维能力和思维品质，发展智力，增强教育教学能力、研究意识和探究能力等。实现理论和实践的有机集合。同时，在学习小学教育学理论知识的过程中，学生还应该学会科学的学习方法和思维方法，学生初步形成运用教育基本理论独立地分析教育问题与解决教育问题的基本技能，并能在具体的教育实践中加以运用。</p> <p>素质目标：在学习教育学的过程中，能够产生一种愉悦的情感体验，形成积极的学习态度和学习方法。同时，在学习教育学基本理论的知识的基础上，建立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论以及热爱小学教育事业和热爱教师这一职业的深厚的情感。</p>						
课程内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育学基本理论 2. 教师与学生的基本理论及其关系 3. 课程与教学之间的关系及其理论 4. 教育科学研究方法以及教育测量评价 5. 班主任以及少先队工作 6. 与教育有关的法律等 						
教学重点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握教育学的基本理论、基本概念。 2. 掌握课程与教学的相关概念理论。 3. 增强教育教学能力、研究意识和探究能力，实现理论和实践的有机集合。 						
教学模式	讲述、多媒体、讨论						
教学保障	师资、教材、其它相关资料						
考核评价	过程性考核 50% + 终结性考核 50%：过程性考核：出勤 10 分，课堂提问 5 分，笔记与作业：作业 4 份*5=20 分，笔记 10 分，教师评价 5 分。 期末理论试卷 50 分						

【专业核心骨干课 3】

课程名称		现代汉语			学分	4	
授课学期	第 1.2 学期	讲授学时	72	实训学时	0	总学时	72
课程目标	<p>知识目标：掌握现代汉语的语音、文字、词汇、语法、修辞等基本理论和基本知识。具体包括：熟练地发音和分析语音现象，读准字音，正确、通顺、有感情地朗读，说好普通话；分析、正确书写、运用现行汉字；能够正确地辨析和解释词义；掌握现代汉语语法体系，掌握用词造句的规律，能辨别词性、短语和句子的类型，能析句、造句以及分辨句子的正误，能修改病句和扩充句子，从而更好地理解 and 运用现代汉语；在表达中注意选词炼句，恰当运用修辞手法；了解基本的逻辑知识。掌握综合运用语言的原则、方法和规律，不断提高口头和书面表达能力。</p> <p>能力目标：学生应具备：与人进行良好沟通与协作的能力；正确分析与解释小学语文教学、教材与学生语言运用中出现的语言问题与语言现象的能力；语言教学能力。具体指学生在讲解课文、指导小学生听说话、指导课外阅读、评改学生作文等工作中，能综合运用有关汉语理论知识的能力。</p> <p>素质目标：学生应热爱并学好祖国语言文字、为现代汉语的纯洁规范作出努力、具有良好的语文专业素养及教师职业素养等。</p>						
课程内容	绪论、第一章 语音、第二章 文字、第三章 语汇、第四章 语法 第五章 修辞、第六章 逻辑						
教学重点	声母；韵母；声调；音节；音变；异读词；朗读；汉字的形体演变、构造、音形义、书写；语素和词；词义和词义的变迁；一词多义；同义词和反义词；熟语；语汇的构成和发展；字典和词典；词类；短语；句子和句子的类别；单句分析；复句分析；常见语法错误；标点符号；修辞的基本要求和原则；语汇修辞，语汇意义和色彩的选择；句子修辞，句子的组织和句式的选择；常用的修辞；概念之间的关系；直言命题主、谓项的周延问题；对关系及其推理；三段论的规则；逻辑规律；语音、汉字、语汇、语法、修辞、逻辑知识在小学语文教学中的运用。						
教学模式	讲授、讨论、练习（结合小学语文教材）						
教学保障	多媒体教室						
考核评价	过程性考核 50%+终结性考核 50%。过程性考核：出勤 10 分，教师评价 5 分，课堂练习 5 分，课堂笔记 10 分，作业 10 分，单元考核 10 分。期末试卷 50 分。						

【专业核心骨干课 4】

课程名称		儿童文学			学分	4	
授课学期	第 5.6 学期	讲授学时	72	实训学时	0	总学时	72
课程目标	<p>知识目标：培养高职师范生具有儿童文学基础理论知识，具备阅读、鉴赏古今中外优秀儿童文学作品的方法，提高学生的阅读理解能力，拓展学生的思维，使学生视野开阔，自学能力增强。</p> <p>能力目标：培养学生儿童文学作品的鉴赏、创编、讲演能力。采用“案例学习——阅读鉴赏——作品创编——展示交流——模拟讲授”五段式学习实践模式，形成儿童文学作品鉴赏的能力，具有儿童文学创编、讲演的能力，初步具有组织小学生阅读儿童文学作品教学活动的的能力。</p> <p>素质目标：通过学习本课程，培养师范生热爱儿童的美好情感，具有温暖的情怀和健康的人格，陶冶师范生情操，使他们具有良好的专业素质，激发学生的想象力和创造力，具有探索研究儿童文学理论的钻研精神，成为适应现代小学教育需要的优秀教师。</p>						
课程内容	1. 儿童文学基本原理；2. 儿童文学的历史与今天；3. 创作主体与接受对象；4. 文本特征；5. 儿歌，儿童诗；6. 童话，寓言；7. 儿童故事，儿童小说；8. 儿童散文，儿童报告文学；9. 儿童科学文艺；10. 图画书；11. 儿童戏剧文学，儿童影视文学；12. 儿童文学阅读与编创。						
教学重点	培养小学教育专业学生的儿童文学理论素养，使师范生具有鉴赏、改编、创作儿歌、儿童诗、童话、寓言、儿童故事、儿童小说、儿童散文、儿童科学文艺、儿童戏剧等儿童文学作品的能力，并具有组织指导小学生阅读儿童文学作品的能力。						
教学模式	运用讲授法、小组讨论法、作品分析法、小组合作创作法、自学辅导法等多种教学方法。						
教学保障	视频资源、课件						
考核评价	过程性考核 50% + 终结性考核 50%：过程性考核：出勤 10 分，课堂提问 5 分，笔记（或实践活动）与作业 5 分*4=20 分，讲儿童故事 5 分，儿童文学作品创编 5 分，教师评价 5 分。期末理论试卷 50 分。						

【专业核心骨干课 5】

课程名称		基础数论			学分	4	
授课学期	第 7.8 学期	讲授学时	52	实训学时	20	总学时	72
课程目标	<p>知识目标：学习自然数的四则混合运算及自然数四则应用题；整数的整除性及最大公约数、最小公倍数；分数及小数的性质、四则混合运算及应用题；小数的近似数、小数和分数的互化及百分数；量的计量及名数。</p> <p>能力目标：通过学习，对小学“数与代数”的理论知识有个系统的认识与提高，提高学生对小学数与代数内容的理解和把握。提高学生的运算能力，讲解能力和认知能力。</p> <p>素质目标：通过本课程的学习，使学生对数与代数内容的理解与讲解能力有一个提升，培养学生具有从事小学数学教学与研究的能力，使其适应 21 世纪我国基础教育发展和改革需要。</p>						
课程内容	1. 预备知识 2. 自然数 3. 整数性质初步 4. 分数 5. 小数 6. 量的计算						
教学重点	一、自然数的四则混合运算及自然数四则应用题 二、整数的整除性及最大公约数、最小公倍数 三、分数的性质、四则混合运算及分数应用题 四、小数的性质、四则运算、近似数、小数和分数的互化及百分数 五、量的计量及名数						
教学模式	讲授为主，辅之于讨论、自学辅导、课题研究性学习、实践讲解等。						
教学保障	教师认真备课，理论与实践适当结合，学生积极认真的参与。						
考核评价	过程性考核 50% + 终结性考核 50%：过程性考核：包括出勤 10 分、课堂提问 5 分*2=10 分，教师评价 5 分，笔记、实践活动与作业 5 分*5=25 分，期末理论试卷 50 分。实行教考分离，试题内容：试题 80%的内容来自课本，涉及课本中的概念、定义、性质、定理、例题和习题；试题类型有判断题、填空题、选择题、计算题、证明题。						

【专业核心骨干课 6】

课程名称		高等数学			学分	4	
授课学期	第 5.6 学期	讲授学时	72	实训学时	0	总学时	72
课程目标	<p>知识目标：通过本课程的学习使学生在高中文化的基础上，进一步掌握为学习现代科学技术和管理所必备的数学基础知识和基本技能。</p> <p>能力目标：培养学生的空间想象力和抽象的逻辑思维能力，训练他们用数学思想、概念、方法并结合自己的专业把所学理论和方法运用于实践，培养学生运用数学来分析、解决实际问题的能力，为后续各课程的学习奠定较好的数学基础，形成一定的数学思想。</p> <p>素质目标：培养、提高学生的思维素质、创新能力、科学精神、治学态度、完成教育应用性人才培养目标的重要的基础理论课程</p>						
课程内容	第一章函数、第二章极限、第三章连续函数、第四章导数与微分 第五章微分学基本定理及其应用、第六章不定积分 第七章定积分、第八章多元函数						
教学重点	第二章极限：掌握高等数学研究问题所采用的基本方法——极限法。 第四章导数与微分：微分学是高等数学最基本、最重要的组成部分。 第六章不定积分：不定积分的概念及计算方法 第七章定积分：定积分的定义、性质和计算方法						
教学模式	讲授为主，多媒体演示，自学预习，辅以课堂练习和习题讨论、引导学生认真阅读教材，独立完成作业，逐步培养学生的抽象思维、逻辑推理、空间想象、分析解决实际问题的能力，掌握学习方法，培养自学能力，从而开展 课题研究性学习、实践讲解等活动。						
教学保障	硬件：多媒体教室 软件：教师认真备课，理论与实践适当结合，学生积极认真的参与。						
考核评价	试题内容：试题 90%的内容来自课本，涉及课本中的概念、定义、性质、定理、例题和习题；试题类型有选择题、填空题、解答题。 评估方式：平时成绩占 50%，期末考试成绩占 50%。 过程性考核 50% + 终结性考核 50%：						

【专业核心骨干课 7】

课程名称		小学语文课程与教学			学分	4	
授课学期	第 7.8 学期	讲授学时	72	实训学时	18	总学时	54
课程目标	<p>知识目标：1. 学习《小学语文课程标准》，宏观了解、把握小学语文现行课程和小学语文统编教材；</p> <p>2. 掌握小学语文课堂教学设计的几大基本要素；了解识字与写字、阅读、习作、口语交际和综合性学习这五大领域构成的小学语文教学的基本体系；</p> <p>3. 了解、掌握小学语文各类面试微型课的概念、类型；掌握小学语文课程与教学评价的基本原则和方法。</p> <p>能力目标：1. 能够根据《小学语文课程标准》为五大领域的任意教学内容教学做出完整的适宜的教学设计；</p> <p>2. 能够为各类面试微型课做相应的教学设计，并能够运用恰当的评价语；</p> <p>3. 具备一定的教学实践能力，能够上好 10 分钟的微型课，通过教学实习初步尝试上 40 分钟的小学语文常规课。</p> <p>素质目标：1. 提高小学语文教学的理论水平，树立正确的儿童观、发展观和教育观；</p> <p>2. 热爱本质工作，积极投身小学语文教学改革和创新，在实践中不断思考教育的目的和价值；</p> <p>3. 增强从事教育事业的信心和责任感，加强师德修养和业务修养的自觉性。</p>						
课程内容	一、小学语文现行课程标准；二、小学语文统编教材；三、小学语文课堂教学的几大基本要素设计；四、小学语文识字与写字教学设计；五、小学语文阅读教学设计；六、小学语文写话与习作教学设计；七、小学语文口语交际教学设计；八、小学语文综合性学习教学设计；九、小学语文各类面试微型课教学设计；十、小学语文课程与教学评价。						
教学重点	小学语文课程标准；小学语文课堂教学						
教学模式	自主、合作、探究						
教学保障	多媒体教室，实习实训基地						
考核评价	最终成绩（平时考核成绩占 60%，期末考试成绩占 40%）过程性考核：出勤 10 分，课堂参与度 15 分，笔记 10 分，撰写教学设计及试讲作业 5 分*4=20 分，教师评价 5 分。期末理论试卷 40 分						

【专业核心骨干课 8】

课程名称	小学数学课程与教学			学分	4		
授课学期	第 5.6 学期	讲授学时	36	实训学时	36	总学时	72
课程目标	<p>知识目标：了解数学的研究对象、特点与发展；弄清作为教育的数学和作为科学的数学之间的联系与区别。掌握数学思维的类型、方式、智力品质以及数学创造性思维的特点。掌握我国新一轮基础教育数学课程改革的背景、理念与特征。了解《全日制义务教育数学课程标准》的内容及变化。掌握数学学习的一般理论和学习过程。了解并掌握小学数学教学工作中的各个重要环节、原则和基本方法。掌握备课与上课的基本要求。了解小学数学教材的体系、结构、特点、内容和要求。初步掌握数学课堂教学的语言艺术、情境创设等艺术。了解教学评价的基本程序以及学生学业成绩考核与评定的主要内容。</p> <p>能力目标：提高学生对数学、数学教育的整体认识水平和小学数学教学水平及教育研究能力。对数学教学的本质有比较深刻的认识。能按要求上课。会进行教学设计。会对小学数学教学及成绩进行评价。</p> <p>素质目标：能运用所学的理论和方法解决实际问题，使之适应我国当前基础教育数学课程改革对小学数学教师的要求，符合《小学教师专业标准》中的有关要求。树立现代数学教学的新观念。适应我国当前基础教育数学课程改革对小学数学教师的要求。</p>						
课程内容	<p>小学数学课程的性质与地位、基本理念与目标。小学数学学习过程、教学设计、教学常规、教学实践、课堂评价、教学艺术。“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”的教学研究。教师资格证国考小学数学笔试与面试理论与实践。</p>						
教学重点	<p>掌握我国新一轮基础教育数学课程改革的背景、理念与特征。小学数学教学工作中的各个重要环节。小学数学教学的原则和基本方法，掌握分析小学数学教材的内容和要求。撰写教学设计的方法和能力。教师资格证国考小学数学笔试与面试理论与实践。</p>						
教学模式	以讲授和实践为主，辅之于讨论交流、自学辅导、课题研究等。						
教学保障	多媒体教室的运用和教师规范严格的要求及学生的积极认真参与。						
考核评价	过程性考核 60%+终结性考核 40%。过程性考核：出勤 10 分，教师评价 5 分，作业 5 分*6=30 分，教资实践 10 分，教学设计 5 分。期末理论试卷 40 分。						

【专业核心骨干课 9】

课程名称		古诗词赏析与教学		学分	4		
授课学期	第 5.6 学期	讲授学时	36	实训学时	36	总学时	72
课程目标	<p>知识目标：会背诵和默写国编小学语文教材收录的 114 首古诗词，并能理解作品主旨及突出的艺术特色。</p> <p>能力目标：在理解、背诵、默写的基础上能感受到古典诗词语言的优美、体会其意境和情感，提高鉴赏能力，并且能够根据小学教学需要进行教学。</p> <p>素质目标：通过本课程学习，了解中国传统文学，热爱中国传统文化，提高传承中国文化的自觉和基本素质。</p>						
课程内容	国编小学语文教材一至六年级 114 首古诗词						
教学重点	<p>一、正确背诵和默写 114 首古诗词；</p> <p>二、学会赏析古诗词；</p> <p>三、能根据《义务教育语文课程标准》进行古诗词教学。</p>						
教学模式	诵读、讲授、讨论、练习						
教学保障	多媒体教室						
考核评价	过程性考核 60% + 终结性考核 40%：过程性考核：出勤 10 分，教师评价 5 分，课堂检查背诵 35 分，作业 10 分；期末试卷 40 分						

【专业核心骨干课 10】

课程名称		小学班级管理			学分			
授课学期	第 8 学期	讲授学时	18	实训学时	18	总学时	36	
课程目标	<p>1. 知识目标：理解班级管理的相关理论知识，在理解的基础上深刻认识班级管理的特性，深化班级管理在小学教育中的重要意义，从而树立正确的小学教育观念。</p> <p>2. 能力目标：学生能形成一定的社会责任心、职业责任意识以及爱心，能勇于创新、敬业乐业，通过学习和实践训练使学生掌握一定的沟通能力、团队协作精神及初步的管理能力和信息处理能力。</p> <p>3. 素质目标：通过学习本课程，结合教育部颁布的《教师教育课程标准(试行)》中的班级管理部分的理论论述，强化班级管理的实用性、实操性的教学理念，使学生进一步深化对小学教育的认识，培养和提高学生从事小学教育工作的素质和能力。</p>							
课程内容	<p>1、班级和班集体；2、班级管理的基础知识；3、小学班级日常管理；4、班级管理教育资源；5、班主任工作概述；6、小学班主任的基本职责与工作；7、班队活动概述；8 小学班队活动的基本类型；9 课外活动概述；10、小学课外活动的组织形式与指导。</p>							
教学重点	<p>一、理论方面：掌握小学班级管理的基本理论，针对教师资格证考试中涉及到的本部分内容能够通过测试；</p> <p>二、实践方面：能够设计和组织小学班级活动，模拟组织活动实施；</p> <p>三、针对班级和学生的情况能够创设简单的班级管理规则、制度、发展目标，使班级短时间内形成核心；</p> <p>四、能初步尝试小学班级管理工作，顺利完成班级的组建、形核、发展到成熟的全过程。</p>							
教学模式	讲授、多媒体、演示、讨论、活动							
教学保障	多媒体教室							
考核评价	过程性考核 50%+ 终结性考核 50%：过程性考核：出勤 10 分，课堂提问 5 分，笔记与作业 5 分，实践活动 5，活动设计方案 5 分*4=20 分，模拟组织主题班会 10 分。 期末理论试卷 50 分							

表 6.3-4：小学教育专业定向课程设置情况表

课程名称	课程目标	课程主要教学内容	课程教学要求 (考核评价体系)
现代教育技术	办公自动化常用组件的使用方法。培养学生的计算机基础的操作能力。	Word 文字处理排版及应用；Excel 表格制作和计算；PPT 课件制作	过程性考核 70% + 终结性考核 30%
思维训练	问题解决和数学实践，提高数学逻辑思维能力和图形问题。	分数问题，整数问题，数学实践的思想基础，数学思考的逻辑基础。	过程性考核 50% + 终结性考核 50%
小学科学课程与教学	培养学习者从事小学科学教学的素养。	掌握小学科学课程设计，课程设计的思路，课程的特点。	过程性考核 60% + 终结性考核 40%
小学英语课程与教学	运用现代化教学手段进行英语教学的能力。	掌握小学英语教育的目标与内容。小学英语教育的教学模式。小学英语教育教学活动设计知识	过程性考核 60% + 终结性考核 40%

【专业定向课 1】

课程名称	现代教育技术			学分	4		
授课学期	第五学期	讲授学时	36 学时	实训学时	36 学时	总学时	72 学时
课程目标	<p>知识目标：办公自动化常用组件的使用方法。培养学生的计算机基础的操作能力。</p> <p>能力目标：本课程为师范类专业学生必修课程，面向全校师范类专业学生开设。这门课程主要培养学生面向二十一世纪基础教育对教师教育技术能力的需要，力求通俗易懂，突出实用性和实效性，针对性和简明性。</p> <p>素质目标：通过理论教学和实践环节，使学生对现代教育技术有全面的了解，并能在今后的教学实践中灵活的运用，以达到提高自身教育技术素养和综合能力的目的。</p>						
课程内容	<p>《现代教育技术》分为三个模块：第一模块是 Word 文字处理。其中包括 3 个任务包：1，制作毕业论文封面；2，制作产品介绍；3，制作欠费通知；第二模块是 Excel 表格处理。其中包括 3 个任务包：1，制作学生成绩表；2，计算机水电费开支表数据；3，计算学生考核表数据；第三模块是 PPT 演示文稿。其中包括 4 个任务包：1，个人简历制作；2，学前儿童数学课件；3，学前儿童语文课件；4，小学美术课件。</p>						
教学重点	Word 文字处理排版及应用；Excel 表格制作和计算；PPT 课件制作；						
教学模式	理论讲授+上机实践操作；合作探究法，任务驱动法；						
教学保障	计算机操作系统，Windows 组件；						
考核评价	过程性考核 70% + 终结性考核 30%：过程性考核：出勤 10 分，课堂提问 5 分，实践活动（10 个任务）5 分*10=50 分，教师评价 5 分。期末实践任务 30 分						

【专业定向课 2】

课程名称		思维训练			学分	4	
授课学期	第 3、4 学期	讲授学时	52	实训学时	20	总学时	72
课程目标	<p>知识目标：数学问题解决相关的内容，数学教育的发展历史，问题解决的产生背景以及关于“问题”和“问题解决”的过程与方法，图形问题，分数问题，整数问题，数学实践的思想基础，数学思考的逻辑基础。</p> <p>能力目标：通过问题解决和数学实践，提高数学逻辑思维能力，加强学生对于问题解决和数学实践的理解，通过问题解决所能够进一步探究，提高数学解题和数学实践能力。</p> <p>素质目标：通过学习本课程，使学生进一步加强数学思维逻辑能力，培养学生数学实践的思想 and 数学思考的逻辑。培养学生具有从事小学数学教学与研究的能力，使其适应 21 世纪我国基础教育发展和改革需要。</p>						
课程内容	1. 数学教育与问题解决 2. 问题解决的过程与方法 3. 整数问题 4. 分数问题 5. 图形问题 6. 数学实践的思想基础 7. 数学思考的逻辑基础 8. 基于实际的数学实践						
教学重点	“问题提出→问题解决→问题探究”的全过程，展示问题的产生背景以及通过问题解决所能够进一步探究的内容。						
教学模式	讲授为主，辅之于讨论、自学辅导、课题研究性学习、实践讲解等						
教学保障	教师认真备课，理论与实践适当结合，学生积极认真的参与						
考核评价	过程性考核 50% + 终结性考核 50%：过程性考核 50 分：包括出勤 10 分、课堂提问 10 分，教师评价 5 分，笔记、实践活动与作业 25 分，期末理论试卷 50 分。实行教考分离，试题内容：试题 80% 的内容来自课本，涉及课本中的概念、定义、性质、定理、例题和习题；试题类型有判断题、填空题、选择题、计算题、证明题。						

【专业定向课 3】

课程名称		小学科学教学法			学分		
授课学期		讲授学时	18	实训学时	18	总学时	36
课程目标	<p>知识目标：掌握小学科学教育教学大纲，掌握小学课程的课程性质，理解教学的基本理论，熟料教学实施过程中的课堂导入方法，课程设计的理念，设计的思路，课程的特点。熟练设计科学课程的实践活动。能够在科学课程教学后进行教学反思和教学评价。</p> <p>能力目标：理解基本的科学方法、认识科学本质，能够根据不同阶段小学学生特点，开展适当的科学理论和实践教学，理论与实践相结合的能力。</p> <p>素质目标：培养学习者从事小学科学教学的素养。培养小学教师，、树立科学思想、崇尚科学精神，能够在科学课程教学过程中，用科学的态度，观察世界、了解世界，适时开展进爱国主义教育。</p>						
课程内容	<p>第一模块、总体介绍小学科学教学法；第二个模块、小学科学课程的性质；第三模块、讲解教学设计的基本理论；第四模块、教学实施过程中课堂导入；第五模块，课后如何进行教学反思和教学评价。</p>						
教学重点	<p>一、理论方面：掌握小学科学教学法的本质，理论基础；</p> <p>二、理论课程实施：掌握小学科学课程标准，各年级科学课程实施方案，小学学生对科学的认识阶段差异性，通过对这些理论的学习，使学生掌握其规律。</p> <p>三、实践课程实施：根据理论教学方法支撑，能够根据不同阶段科学课程基础设计实施具有差异性、连贯性、接续性、提升性的科学课程教学活动，实践活动。</p> <p>四、教学评价与反思：掌握教学反思的基本方式和方法，能够从教学准备、教学设计、教学实施、教学评价出发，分别剖析，学会进行每堂课、每门课的教学评价和反思。</p> <p>五、学会观察小学生科学课程完成程度，做到观察，反思，整改，反思，创新，最后总结出规律。</p>						
教学模式	讲授、多媒体、演示、讨论、分组活动						
教学保障	课程小实验						
考核评价	过程性考核 50%+ 终结性考核 50%：过程性考核：出勤 10 分，教师评价 5 分，课堂提问 5 分，笔记与作业 10 分，实践活动设计 5 分*2 个=10 分，科学课程设计 5 份*2 个=10 分。 期末理论试卷 50 分						

【专业定向课 4】

课程名称		小学英语课程与教学			学分	2	
授课学期	第五学期	讲授学时	18	实训学时	18	总学时	36
课程目标	<p>知识目标：通过本课程学习，使学生掌握 1、现代外语学习理论与英语课程理论知识。2、小学英语教育的目标与内容。3、小学英语教育的教学模式。4、小学英语教育教学活动设计知识。5、小学英语教育教学评价体系的相关知识。</p> <p>能力目标：通过本课程学习，使学生具备 1、运用外语教学理论进行组织英语课堂教学的能力。2、针对不同教学内容进行课程设计的能力。3、运用现代化教学手段进行英语教学的能力。4、对英语课程教学进行评价与反思的能力。</p> <p>素质目标：1、具有正确的政治方向，坚定的爱国信念，遵纪守法，文明礼貌，诚实守信。2、具有科学的认知理念与方法；具有实事求是、勇于实践的工作态度；具有正确的审美观和较高的文化修养。3、具有健康的心理，不断学习与创新的能力，具有高尚的职业道德与情操。</p>						
课程内容	1、小学英语教育概述。2、小学英语教育的目标与内容。3、小学英语教育教学模式。4、小学英语课堂教学活动的组织。5、小学英语课堂教学活动的设计。6、小学英语课堂教学活动的评价与反思。						
教学重点	小学英语课堂教学活动的组织与设计。						
教学模式	理论教学与实训教学相结合。						
教学保障	教师对该课程的掌控与组织，理论与实践教学相结合，学生积极认真的参与						
考核评价	本课程的考核采用学期末闭卷考试与教学过程考核评价相结合的方式。学生的成绩评定采用百分制，其中学期末考试成绩占 40% 考试题型包括判断题、简答题、论述题等形式。教学过程性考核评价占 60%，教学过程考核评价项目包括课堂出勤 10 分、教师评价 5 分、课堂提问 10 分、课堂练习 10 分、课后作业 15 分、单元考核 10 分。						

七、教学进程总体安排

表 7：小学教育专业学年学期教学执行表

学年	第一学年		第二学年		第三学年	
学期	1	2	3	4	5	6
学期周数	20	20	20	20	20	20
考试周数	1	1	1	1	1	0
机动周数	1	1	1	1	1	
实践周数		1	1	1	1	18
其他	军训 2 周					0
教学周数	16	18	18	18	18	18

八、实施保障

(一) 师资队伍

表 8.1 师资队伍情况综合

教师类别	教师性质	姓名	教师职业能力情况
校内专业	专业带头人	宋丽冰	具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外小学教育专业发展，能广泛联系小学一线教师，了解教育领域对小学教育专业人才需求，教学设计。组织开展教科研工作能力强，在小学教改领域具有一定的专业影响力。
校内专业	专业骨干教师	董策、张靖、刘纪艳、王晨霞、褚学良包宏伟徐爽、李海莹等 20 名教师	具有高校教师资格和本专业领域有关证书； 有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心； 具有初等教育相关专业本科及以上学历； 具有扎实的本专业相关理论功底和实践力； 具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究； 有一定小学教学及管理的实践经历。
企业聘任	实践指导教师	魏建中、毛志廷、张静、张祖元、	主要从小学聘任，具备良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的小学教育专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1、校内实训基地情况：本专业校内实训基地主要有美术基础实训室、书法实训室、钢琴、声乐教室、等，承担本专业校内实训及相关实践教学任务。（这个表述作为参考，各专业依据实际情况写就可以）

表 8.2 校内实践教学情况表

序号	实践场所名称	主要实训项目	主要设备设施及数量
1	美术实训楼	书法训练 美术基础训练	书法教室：2 个、 美术基础教室：5 个
2	乐群楼	声乐基础训练	声乐教室：7 个 钢琴：150 台

2、校外实践教学条件情况：**表 8.3 校外实践教学情况表（校企合作）**

序号	企业名称	企业基本情况	主要合作内容
1	沈阳市丛文教育集团	与沈阳市近百家幼儿园、教育培训机构有合作关系，近年来接纳我系实习和就业的学生近百人。还免费为实习学生和教师开展文化培训。	为我系实习、见习学生提供平台，就业机会，为我系教师业务提升提供参观和学习的机会
2	阜新市中华路小学	阜新市海州区中华路小学始建于 1965 年，学校教学楼面积 5000 多平方米，现有教学班 30 个，教师 96 人。在全校教职员工的共同努力下，学校先后获“全国红旗少先队”、全国数字化课堂教学实践与数字化校园系统建设“示范学校”等 30 余项荣誉称号。	为我系见习学生提供平台，为我系教师业务提升提供参观和学习的机会
3	阜新市站前小学	新市海州区站前小学始建于 1965 年，是一所具有 50 多年校史的老牌资深的学校，有符合现代素质教育要求的图书室、微机室、教师电子备课室、音乐教室、舞蹈室、美术室、和多媒体电教室。	为我系见习学生提供平台，为我系教师业务提升提供参观和学习的机会

4	阜新市民族街小学	民族街小学是阜新市窗口学校之一，拥有 42 个教学班，学校设有图书室、实验室、语音室、微机室(2 个)、主控室、电子备课室、音乐教室、舞蹈室、器乐训练室。有一个“敬业实干、团结和谐、开拓创新”的领导班子，有一支“爱岗敬业、求真务实、勇于奉献”的教师队伍。	为我系见习学生提供平台，为我系教师业务提升提供参观和学习的机会
---	----------	---	---------------------------------

(三) 教学资源

1、教育教学设施完备。建有小学教育专业教师职业技能实训平台和在线教学观摩指导平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学、艺术教育等实践教学需要。现代化教育技术设施能够支撑专业教学改革与师范生学习方式转变。

2、初等教育专业教学资源及数字化教学资源丰富，使用率高。教育类纸质图书充分满足师范生学习需要。建有小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库，实现小学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。

3、建立实习、毕业持续跟踪反馈机制，师范系、就业办、校外合作单位、学生家长多方参与的多元社会评价机制，对学生的培养目标的达成度进行定期评价。系部定期对校内外的评价结果进行综合分析，不断改进不断更新，推动师范生培养质量的持续提高。

(四) 教学方法

在新的教育理念和教学观念的指导下，落实十八大报告中“全面落实实施素质教育，深化教育领域综合改革着力提高教育教学质量”的要求，大胆地进行教学方法改革，积极倡导教师在教学中组织学生自主学习、合作学习、研究性学习。把教学方法与手段的改革作为教学改革的突破口，引导和鼓励教师开展项目为导向、问题互动探究式教学模式探索。

根据师范课程性质和学生特点，针对不同的课程内容，按照教师教育职业特点，灵活地将“模拟课堂”、“情景教学”、“项目教学”、“案例教学”等各种教学方法应用于教学过程中，把实训项目整理训练包，借助微课资源，注重学

生在课前学习、课中演习，课后练习，学练并重，“教、学、练”合一，充分体现学生的主体作用，突出学生职业能力培养，学习的主动性和积极性调动起来，提高课堂教学效率。

建设符合教学要求的模块化教学团队，不断优化完善教师能力结构，健全教材选用制度，广泛运用问题式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式微课教学等教学模式，推动课堂教学革命，规范教学秩序强力打造优质课堂。

（五）学习评价

1. 采取多元评价模式。由合作企业、学校、家长、学生、教师等多方组成的评价小组进行综合评价。突出专业技能培养，强化技能训练，丰富技能竞赛项目，提高技能考证率，实行“X证”制度，对接社会需求。

2. 改革学生日常评价方式，以形成性评价为主。侧重日常教学过程中的定点考核评价，促进日常教学质量的优化，切实提高学生的专业水平和能力。

为规范形成性考核，制定统一的考核及评分标准。要求同一学科制定相同课堂纪律要求、考核统一知识点内容、考核相同项目及评分标准，并严格执行。每门课程按进度布置四次作业并合理分配分值，学期初将作业统一发到学生群，学生按时完成作业取得作业成绩，与国考相关的科目作业题目需与国考保持一致。课堂表现和作业成绩共同构成平时成绩，按比例计入期末总成绩。

专业技能课程按科目建立统一实训项目试题库。学生按照实训项目逐步具体练习，整合学生个人优势，考核分等级制，为学生定向发展做准备。

3. 探索学生综合评价内容，构建“基础能力+专业技能+职业素养”的学生综合评价指标体系，创新学生评价模式。

学生的教师职业技能综合评价

项目 内容	XX 技能	参与情况	学期效果	评价等级
日常评价				
期末评价				
送给学生的话				
技能等级			意见	
学期评定				

(六) 质量管理

初等教育专业注重基础性、科学性、综合性、实践性，把师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀小学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容，形成促进师范生自主发展的多样性、特色化的课程文化。

学生能力	工作领域	考核主要内容
教育活动	职业素养：教育观、教师观、学生观、人际关系处理	大学生心理健康教育、大学生职业生涯规划、大学生创业与就业指导、
教学活动	阅 读	教师口语、教师书写技能、教师职业技能测试
	表 达	
	沟 通	
教学设计 教学实践	设计与组织课堂教学的能力	小学语文、数学教学法、现代教育技术、教师职业技能测试、试讲、教育见习实习
	小学综合实践教学与活动策划能力	小学综合实践活动设计
教育教研	学业评价能力	学科课程设计与教学、教育科学研究方法分析、
	学科教学研究能力	
教学管理	教学实施能力	小学语文（数学）试讲、教育见习、教育实习、毕业设计
	教学评价能力	小学生教育评价、教育见习、教育实习
	教学管理能力	小学生心理辅导、班级管理、教育见习、教育实习
班级管理		
班级管理	班级管理能力	小学生心理辅导、班级管理、教育见习、教育实习
	家校沟通能力	

九、毕业要求

表 9：毕业标准及学分分类统计表

序号	名称	总学时	学分	实践学时	实践学时占比
1	公共基础课程	1762	99	518	30%
2	专业群平台课程	896	50	367	41%
3	专业核心骨干课程	684	38	108	16%
4	专业定向课程	504	28	108	22%
5	选修课程	108	6	88	81%

十、附件

附件 1：专业建设指导委员会

姓名	从业行业/ 职称	工作单位	委员会所 任职务	联系方式
董策	副教授	阜新高等专科学校	主任	13604989332
张靖	讲师	阜新高等专科学校	副主任	15804185703
宋丽冰	副教授	阜新高等专科学校	副主任	13904180725
刘纪艳	讲师	阜新高等专科学校	成员	13795075732
邢丽华	副教授	阜新高等专科学校	成员	18504189159
徐爽	副教授	阜新高等专科学校	成员	13904185377
徐宏博	讲师	阜新高等专科学校	成员	13941802388
魏建中	校长	阜新市中华路小学	成员	13941883322
刘立新	校长	阜新市矿工街小学	成员	1333232556
郝大伟	主任	阜新市矿工街小学	成员	13904981564

附件 2：课程体系表

