

辽宁省高等职业教育星级专业评估
园艺技术专业
自评报告

目录

一、专业概况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业概况	3
1.3 专业建设总体思路	4
二、培养目标与培养规格	5
2.1 培养目标	5
2.2 培养规格	5
2.2.1 素质结构要求	5
2.2.2 知识结构要求	5
2.2.3 能力结构要求	6
三、专业建设主要成就	6
3.1 修订专业人才培养方案，深化教学内容和课程体系改革	6
3.2 确定园艺技术专业人才培养模式	7
3.3 加强教学条件建设，不断提高办学水平	8
3.4 加强师资队伍建设，建立一支校企双方构建的高素质双师型师资队伍	8
3.5 继续改进教学方法，完善考核评价体系	9
3.6 优化人才培养体系，加强课程建设	9
3.7 强化教学质量提升工作	9
3.8 提高专业与地方经济融合度，大力开展社会化服务	10
3.9 加强校企合作，立足辽西北发展，推动专业建设与发展	10
3.10 推进 1+X 证书工作，努力提高毕业生就业率	10
四、专业建设特色	11
4.1 专业特色定位	11
4.1.1 成立专业建设指导委员会，共同制定专业人才培养方案	11
4.1.2 突出素质教育培养	11
4.1.3 开设学生职业生涯规划课程，培养学生创新创业能力	11
4.1.4 组织开展学徒制实训小助手、专业第二课堂等活动	11
4.1.5 以赛促教以赛促学	12
4.1.6 突出实践能力培养，实践教学比例大	12
4.1.7 聘请有丰富实践经验的企业专业技术人员为专业外聘教师，参与专业课程教学，开展专家进课堂活动	12
4.1.8 注重校企合作、工学结合人才培养模式	12
4.1.9 打造升学就业双通道	13
4.2 培养效果	13
4.2.1 在培养目标引领下，学生政治思想养不断提高	13
4.2.2 创新创业有成效	13
4.2.3 夯实技能基础培养有成效，省市学生职业技能大赛取得较好成绩	13
4.2.4 教学考核评价机制完善	13
4.2.5 毕业生质量较高，深受用人单位欢迎	14
4.2.6 就业率高，且大部分在辽宁，为地方经济发展添砖加瓦	14
4.2.7 部分学生升入本科院校，升学就业双畅通	14
五、存在问题及改进措施	14

5.1 存在问题	14
5.1.1 招生人数过低，不利于专业快速发展	14
5.1.2 专业数字化信息化建设有待加强	14
5.1.3 课程改革、师资提升培养任重道远	14
5.2 改进措施:	15
5.2.1 加大招生宣传，调整招数计划	15
5.2.2 专业数字化升级改造不断加强	15
5.2.3 做好学情分析，创新思维，不断提升师资能力	15
六、 自评结果	15

一、专业概况

1.1 学校概况

阜新高等专科学校始建于 1958 年，原名为阜新市师范专科学校；1984 年经辽宁省人民政府批准，成立阜新师范专科学校；1993 年，经国家教委批准，更名为阜新高等专科学校。按照省、市政府地方院校调整的有关指示精神，自 1999 年至 2014 年，阜新师范学校、阜新职工大学、阜新市财贸学校、辽宁广播电视大学阜新分校、阜新公路学校相继并入阜新高等专科学校，现已形成以高等职业教育为主体，以中等职业教育、成人教育和开放大学为两翼的“一体两翼多元化”特色办学体系。

学校座落于辽宁省阜新市市区，现有南北两个校区，占地面积约 17 万平方米，建筑面积 12.6 万平方米。现有教职工 502 人，其中教师 378 人，博士 2 人，硕士 160 人，副高级职称 179 人（占比 47%），正高级职称 56 人（占比 15%），双师型教师占比 63%。学校现有全日制在校生 9909 人，其中高职在校生 8504 人，中职在校生 1405 人。另有成人教育、开放教育学生 3566 人。学校现有固定资产总值 2 亿余元，教学仪器设备总值 6341 万元，生均教学科研仪器设备值 6287 元，教学用计算机 2035 台，图书馆藏书 44 万册，中外期刊 600 多种，数字图书资源充足。学校积极拓展国际文化交流合作，与韩国新罗大学建立了协作关系，先后已有七批留学生赴韩国留学深造。

学校开设机械制造与自动化、机电一体化技术、新能源汽车技术、工业机器人技术、电子信息工程技术、现代移动通讯技术、动物医学、宠物医疗技术、数字媒体技术、大数据与会计、酒店管理与数字化运营、道路与桥梁工程技术、工程造价、工程测量技术、护理、小学教育、学前教育等高职专业 30 个，构建了“装备制造、现代农牧、基础教育、文旅商贸、交通土建、民族医学护理”六大专业群。其中动物医学专业、汽车制造与试验技术专业于 2021 年评为辽宁省现代学徒制示范专业；“现代农牧专业群、基础教育专业群、交通与土建专业群”于 2021 年入选辽宁省高等职业教育兴辽卓越专业群。

学校秉承“修德砺能”校训精神，实施基于“产教融合 知行合一”的办学理念，积极加强校企合作，推进产教融合，落实“1+X 证书体系”，全面提升学生岗位适应水平与实践技术能力。学校建有机电控制与自动化、数控维修、汽车

发动机故障检测、植物苗期、动物疾病检测、数字媒体、导游模拟实训、电钢琴、书法、美术鉴赏室、计算机广场等校内实训室 91 个。另建有机械加工实训中心、汽车检测与维修实训中心、北师大标准体系幼儿园阜新园--阜新高专幼教中心、阜新牧丰动物医院、阜新公路驾驶员培训中心等生产性实训基地。学校先后与中粮集团、沈阳忠爱联盟动物医院有限公司、南京华苏科技有限公司、北京沃美智造科技有限公司、福建雪人工程有限公司、北京英之杰天祥汽车服务有限公司、上海昌硕科技有限公司、天津欧科环境设备有限公司、辽宁宏图测绘、大连海尔集团、沈阳丛文教育、凯莱酒店和吉利汽车有限公司等企业建立深度校企合作关系，建有校外实习实训基地 120 余家、其中深度合作企业 74 家，合作组建“校企共建专业”和“企业订单班”10 个。

近年来，学校积极以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的教育方针和政策，把立德树人作为根本任务，全校教职工同心同德、扎实工作、创新进取，不断激发办学活力，提升人才培养质量和服务经济社会发展能力，各项工作都取得了丰硕的成果，学校综合实力和社会影响力得到了稳步提升。

学校积极加强专业建设、师资建设、课程建设，充分发挥“互联网+职业教育”优势，采用线上线下混合教育模式全覆盖，形成了“三建两线五对接”特色教学模式，实现了专业人才培养模式与行业发展实际需求、课程标准与岗位技能标准、教学过程与生产过程、考核标准与企业用人标准、综合培养与可持续发展培育的“五个对接”。学校积极加强大学生思想政治教育，落实立德树人根本任务，努力提升教育教学质量，促进学校高质量发展，形成了“三全两育五提升”特色育人模式。学校十分重视大学生就业创业工作，努力构建教学与实践联动，指导与服务一体，就业与创业并举的“一站式”就业指导服务体系。学校积极搭建就业创业平台，拓宽学生就业渠道，建立长期稳定的大学生就业基地 71 个。学校毕业生就业质量保持平稳，毕业生就业率连年高于辽宁省平均水平。

学校先后荣获辽宁省就业工作先进集体、辽宁省思想政治工作研究先进集体、辽宁省绿色校园、辽宁省大学生志愿服务先进集体、辽宁省普通高等学校征集大学生入伍工作先进集体、辽宁省安全保卫先进单位、辽宁省三八红旗单位、国家青少年维权岗、辽宁省五四红旗团委、辽宁省共青团员先锋岗、辽宁省青年文明

号等荣誉称号。

1.2 专业概况

阜新高等专科学校园艺技术专业是辽宁省高等职业院校“兴辽卓越专业群--现代农牧产业专业群”骨干专业，立足阜新，服务于京津冀经济圈和沈阳现代化都市圈。2001年阜新市作为全国第一个资源枯竭经济转型试点市，为了更好完成转型任务，我校以“立足阜新，辐射辽西北，助推辽宁省”产业经济为己任，申报园艺技术、园林技术、动物医学三个专业，构建现代农牧产业专业群。园艺专业建于2002年，面向普通高中及中职学校应往届毕业生及同等学历者招生，毕业生1000余名。就业岗位主要分布辽宁省内及北京、天津等地。

本专业师资队伍结构合理，专业教学团队总人数21人，校内专职教师14人，其中教授3人，副教授6人，讲师5人，研究生以上学历5人，双师型教师13人，其中6人具有国家职业考评员证书、花卉园艺师等资格证书，双师型比例100%。校外兼职教师8人，均为行业企业一线技术人员，其中具有副高以上职称者5人。

本专业实践教学资源基础完备，建有“兴辽卓越专业群”实训中心：园艺生产性实践教学基地（芬芳禾苑）、花卉品种圃、艺苑插花坊、植物组织培养实验室、标本及显微实验室、植物生理实验室、农产品检测实验室、无土栽培实训室等校内实训室和实践教学基地，实训场地总面积3000平方米，仪器设备总值260余万元。拥有辽宁波森特农场有限公司、辽宁高禾生物科技有限公司、沈阳秋实农业科技有限公司、天津泰达园艺有限公司、北京苗木公司、北京天卉源绿色科技研究院有限公司、沈阳市皇姑种苗有限公司、沈阳公用事业集团、龙湖地产集团沈阳分公司、阜新西苗圃苗木有限公司等20余家深度合作的校企合作企业。

专业主要开设《植物生长与环境》、《植物保护》、《花卉生产》《蔬菜生产》《果树生长》《食用菌生产》《植物组织培养技术》《工厂化育苗》《园艺机械》《园艺种子生产技术》《花店经营》等专业课程；学生初期实习与就业岗位主要围绕现代园艺企业的生产技术岗位及相关管理岗位，强化工厂化育苗能力，持续发展职业岗位为园艺企业的技术主管、农场综合运营管理及花店经营等。园艺技术专业建设与教育教学秉承“培养一名青年、成就一个家庭、拉动一方产业”的理念，积极落实立德树人根本任务，连续多年本专业就业率均在92%以上。与

辽宁波森特农场有限公司、天津泰达园艺有限公司、北京花木公司等建立了长期稳定的实习就业关系。

1.3 专业建设总体思路

贯彻落实《阜新高等专科学校“十四五”教育事业发展规划纲要》，遵循现代高等教育规律，根据学校的办学理念、发展定位和办学特色，立德树人，以提升人才培养质量为主线，以课程建设为核心，以实践教学为重点，稳定专业总体发展规模；积极创新人才培养模式与机制，努力提高教学水平和人才培养质量；走规模适度、结构优化、特色鲜明、质量优良、开放办学、内涵发展之路。

深入摸底和系统调研区域产业结构转型升级过程中所急需、紧缺的高技术技能型人才的数量、岗位类型和技术需求，编制针对区域特色产业、重点主导产业、高新技术产业等产业及其产业链对人才、技术和技能需求的大数据，针对产业发展对人才需求和技术技能诉求进行量化分析，将量化分析结果作为专业群内涵建设与课程教学内容动态调整的重要参考依据，实现专业群高技术技能型人才培养供给侧与区域产业结构转型升级发展人才需求侧之间动态化、常态化的匹配。

其次，切实将专业群建设基础延伸到产业链中，扩大校企合作的层次和深度，积极探索企业参与专业群内涵建设的途径，以灵活和多样化的方式激发校企合作的潜能，切实提高企业在教育教学过程中的话语权、参与度和积极性，扎实推进和完善校企双主体育人的办学模式，无缝对接人才供给侧和需求侧，促进专业群内涵发展和产业集群发展的融合共赢，构建产教融合协同发展的命运共同体。建设共性职业技能资源，深化教学改革。依托学校给我系购买的“新道”DBE平台切实推行。

创新教材开发形式，在产业生产线上、工厂车间里和实践岗位中开发手册式和活页式教材，多元化教材内容和形式，联合产业工匠和技能大师共同开发工学交替的教材，建立教材优化更新与产业集群职业技能岗位群的动态匹配关系，提升教材与核心职业技能岗位群的契合度，坚持课证融通、课岗衔接和课赛互促的课程教学体系。依托“新道”产业学院强化新时代高水平双师型队伍建设，筑巢引凤，引进企业高技术技能型人才，还需切实提升现有教师队伍的企业实践经验，感谢学校给我系购进DBE智能平台，这将推进校企人员“双向挂职”、双向流动、柔性引才等校企协同互动，共建校企技能大师工作站和工作室，构建高职院校

校与重点行业企业的教育科研协同创新平台，着力打造一批高水平校企双师团队，切实提升专业群双师型教师队伍的综合实力。

二、培养目标与培养规格

2.1 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极培育和践行社会主义核心价值观，培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展的社会主义现代化的建设者和接班人。围绕国家现代园艺产业经济发展对技术技能人才的需求，面向花卉产业、蔬菜果品产品质量保障、植物农资等领域，培养具备良好科学文化素质与人文修养、具备优秀职业道德与创新意识、掌握良好的专业理论知识与专业实践技能的专业技术人才，全面服务于京津冀经济圈和沈阳现代化都市圈经济发展。

2.2 培养规格

2.2.1 素质结构要求

(1) 思想道德素质：坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(2) 文化素质：具有一定的审美和人文素养，能进行良好的工作实用文体撰写，培育良好的自觉学习能力与阅读习惯，热爱文艺体育活动。

(3) 身心素质：具有健康的体魄、健康的心理和健全的人格，掌握基本运动知识，有良好的健康卫生习惯和生活行为习惯；吃苦耐劳、乐观向上，具有良好的自我管理自我约束能力、职业发展规划的能力，有较强的集体意识和团队合作精神。

(4) 专业素质：热爱农业，立足农业，有良好的“三农情怀”和服务国家农业经济发展的良好知识素养与愿望；有质量意识、效益意识、标准意识、环保意识 and 安全意识，立足园艺产业经济发展丰富和完善自身知识能力结构。

2.2.2 知识结构要求

(1) 工具性知识：具备信息查询检索、数据收集分析与运用、信息技术操作与运用、新媒体应用及岗位应用文体撰写等必备的工具性知识。

(2) 专业基础知识：握无机及分析化学、有机化学知识；能够开展园艺植物栽培、养护管理、组织生产与技术文本撰写，具备园艺设施、机械使用与维护及市场营销能力，具备园艺植物栽培、养护、育种及良种繁育、应用性试验、科技开发和农业技术推广等工作能力与技能。

(3) 专业核心知识：强化园艺植物工厂化育苗方向。通过掌握园艺植物生产、管理、经营等基本知识，在校内实训室、实训基地完成 5-8 种园艺植物栽培、养护管理、生产全过程。

(4) 专业拓展知识：能掌握园艺设施、机械使用与维护，具备一定的市场营销能力，可从事花卉等园艺植物栽培、养护、育种及良种繁育、应用性试验、科技开发和农业技术推广等工作，具备农业物联网基本常识。

2.2.3 能力结构要求

(1) 基本能力：能有效运用沟通理论和技巧，有良好的团队意识与能力，能与服务对象与工作群体进行有效沟通，能进行总结及工作报告撰写、开展有关业务活动方案、计划制订与实施；具有良好的网络与信息化技术应用能力，会使用 Word 文档、Excel 表格、PPT 文稿制作演示、业务数据材料整理分析能力、有基础性新媒体技术应用能力，可以进行微信公众号维护与信息发布等。

(2) 专业能力：具备独立进行试验设计、田间调查并对调查结果进行统计分析的能力；具备制订生产计划和撰写工作总结的能力；掌握园艺植物常见病虫害的诊断和防治；掌握常见园艺植物种子和苗木的繁育方法；掌握各种园艺设施的正确使用方法；熟练掌握常见园艺植物识别的正确方法；熟练掌握常见园艺植物栽培管理的方法。

(3) 创新能力：具备以互联网、大数据及信息技术为核心的行业创新性思维能力；具有学习和掌握本行业新知识、新技术的敏感度和探究学习的意识；具有持续关注产业发展动态的意识。

三、专业建设主要成就

3.1 修订专业人才培养方案，深化教学内容和课程体系改革

针对园艺职业岗位或岗位群的实际需求，参照相关的职业资格标准，修订专业人才培养方案。达到对标岗位需求制定人才培养目标，根据人才培养目标进行

课程体系改革和教学内容标准制定。创新人才培养模式，根据实践性、开放性和职业性的原则，以现代农牧业产业群为依托，积极推行订单培养，推行现代学徒制，实施任务驱动、项目导向等教学模式，提高人才培养的针对性和适应性。

(1) 进行专业人才培养需求调研，确定本专业培养的毕业生主要具备花卉栽植与养护、果蔬生产、食用菌生产、植物农资营销等专业能力和企业生产简单管理能力，突出工厂化育苗能力，从事园艺企业的生产技术及管理，农产品、农资产品营销等行业生产一线相关工作；

(2) 进行就业岗位工作任务调研，完成就业岗位群对技术技能人才知识、能力、素质需求分析；

(3) 优化课程体系。本着校企合作、工学结合的精神，以培养目标为依据，建立以岗位技能为导向、体现工学结合的特色课程体系；

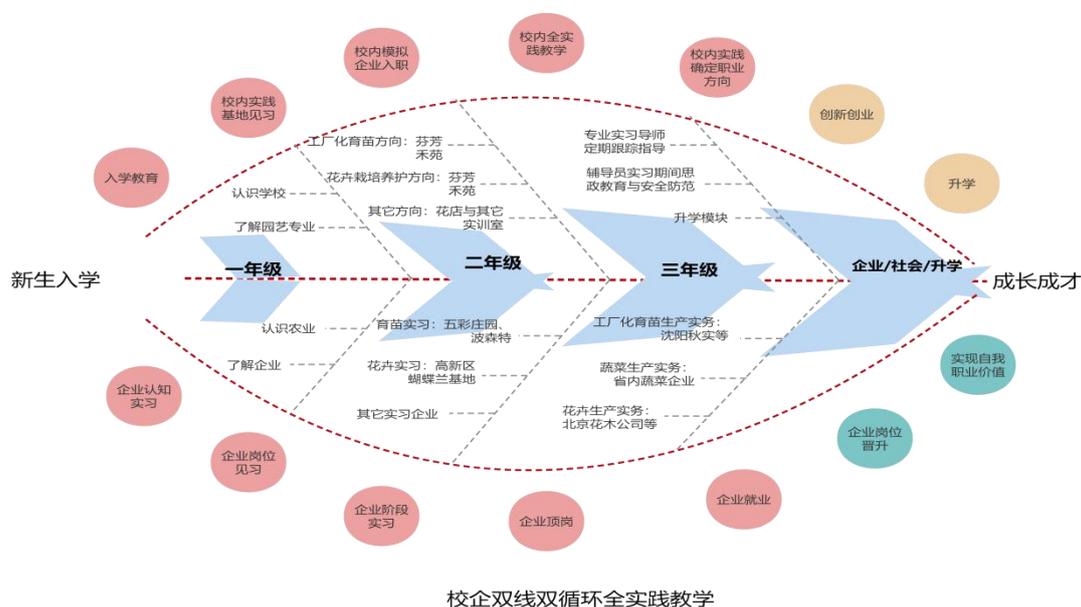
(4) 加强实践教学环节，加大实践教学比例。实行专业课程“全实践教学”，师生结对子“精英培育”，培育吃苦耐劳、强实践重基础的技术技能型人才。

3.2 确定园艺技术专业人才培养模式

坚持“以人为本”的教育理念，实行“五育并举”人才培养模式。在“德、智、体、美、劳”全面育人的同时，深入学情分析，发展学生个性，力求做到学校办有特色、教师教有特点、学生学有特长，着力构建“通识素质素养+专业基础素养+专业核心素养+专业发展素养+实践能力素养”的模块整合式课程结构体系，促进园艺技术专业教育教学水平的总体提高。

完善“双线双融合”园艺技术专业实践教学模式，加强专业建设与社会生产实践相融合，促进职业教育与职业培训的沟通与衔接，强化学生职业能力培养，不断增强专业办学活力和吸引力。开展多种形式的工学结合、校企合作，积极争取相关行业企业的支持，在现有辽宁波森特农场有限公司、沈阳秋实农业科技有限公司、天津泰达园艺有限公司、北京苗木公司、北京天卉源绿色科技研究院有限公司等合作企业的基础上，深度开展联合制订专业人才培养方案、联合培养人才、教师互聘提高、共建实训与实习基地、联合开展技术合作等方面建立稳定的合作关系，增强办学活力。鼓励专业与企业共同努力，形成学校、企业、专业、职业技能鉴定机构四级特色专业建设体系，推动专业建设与发展。进一步开发企业师资资源、场地设备资源、知识技术资源和市场信息资源，强化园艺技术专业

特色与产业的对接性，深化专业的内涵建设。



3.3 加强教学条件建设，不断提高办学水平

根据专业建设的需要，不断改善教学条件，尤其实验室与实训基地建设。拟投入 400 万建设现代农牧产业专业群虚拟仿真实训中心、互动显微镜实训中心，丰富信息化教学手段，提高信息化教学能力；改扩建现有实训室使其更符合现代园艺技术需求，不断改善办学条件，为提高人才培养质量创造必要硬件设施。

3.4 加强师资队伍建设，建立一支校企双方构建的高素质双师型师资队伍

积极组织教师参加各级各类教学能力提升工程，多渠道开展师资教学能力培养培训，加强专业教师的师资培训，鼓励教师提高业务水平和能力。有计划地安排教师到企事业一线进行专业实践，提高专业实践能力和技术开发能力。鼓励教师结合自身专业特点，参加社会组织的认证类培训。将教学、生产与新知识、新技术、新工艺的推广和应用紧密结合，通过产学研结合提升教师的社会服务能力。充分发挥老教师的传、帮、带作用，开展丰富多彩的教学研讨活动，通过教学竞赛、相互听课、说课评课、专题研讨和教学对象的研究等形式提高教师的业务水平和教育教学能力。依据学校出台的《双师型教师队伍培养方案》和《阜新

《**高专教师企业锻炼暂行办法**》，通过企业锻炼提升专业教师实践动手能力。近年来，教学团队大部分教师积极参加省及国家级培训并利用教学空档期参加企业锻炼。

教师除了要掌握相关专业知识和技能外，还要熟悉企业的组织机构、用人标准、岗位职责、工作流程、操作规范等，以此指导教学，从而掌握教学的主动权，形成教与学的良好氛围。使学校真正成为学生思想和文化教育的平台。

聘请行业企业专业技术人员及能工巧匠作为外聘教师，对兼职教师进行教师教学能力培训，提高外聘教师教育教学能力。

3.5 继续改进教学方法，完善考核评价体系

以智慧职教平台为依托，实行“线上线下”混合式教学，将课堂有效向课前、课后延伸，将教师“教”向组织“学”，学生被动学向主动学转变。完善注重过程性考核评价，过程性考核评价与结论性考核评价相结合的综合考核评价体系，构建更加合理更加科学更能调动学生学习主动性的综合考核评价体系。

3.6 优化人才培养体系，加强课程建设

人才培养体系的优化是教学工作的基础性常规工作，本专业以教育部发布的《**高等职业学校专业教学标准**》为专业建设的理论依据，积极研究探讨人才培养目标和规格，研究教学内容和课程体系建设的改革方案。深入行业企业调研，重构课程体系，实现专业与行业（企业）岗位对接。重组教学内容，以职业实践活动为主线，以培养职业能力为本位，重新组织和设计教学内容，实现专业课程内容与职业标准对接。转变教学模式，形成理论一体化的任务驱动、项目导向、核心课程前移等多种形式的学、做一体的教学模式。

根据职业性、超前性、地方性和灵活性相结合的原则，突出实践能力培养，在现有校本教材基础上，联合合作企业，有重点组织力量编写具有本专业特色的校企合作教材，努力形成具有本专业特色的优化配套高职教育教材体系。

3.7 强化教学质量提升工作

全面落实校系二级教学监督管理制度，明确目标，分层管理，各负其责，突出强化教研室对教学过程的管理职能。建立核心课程标准、课程过程性教学考

核评价与结论性考核评价相结合的课程考核机制、专任教师个性考核办法、执行学期初、中、末三阶段常态化教学检查制度、每月一次的教学例会制度和专题教学调查研究工作制度。

3.8 提高专业与地方经济融合度，大力开展社会化服务

根据辽宁区域发展要求，切实提高专业与地方经济融合度，依托专业现有师资继续开展本地区园艺行业培训、农业行业培训；依托现代农业生产实验园--芬芳禾苑、植物组织培养实训室扩大向农业生产企业、花卉种植户提供优质种苗，提供育苗服务；立足学校创新创业孵化基地开展创业服务、第二课堂活动，孵化一批具有竞争力、创新性的学生创业项目。

3.9 加强校企合作，立足辽西北发展，推动专业建设与发展

进一步开发企业资源，与企业对接、深化专业的内涵建设。强调学生“零距离就业”，积极开展校企联合办学，在十几家企业设立了稳定的校外实习基地，引进企业技术人员进课堂，紧贴企业需求培养人才，切实提高育人的针对性和实效性。

专业建设水平是衡量学校办学层次、办学水平的主要标志之一，专业建设水平的高低对提升学校办学层次，增强核心竞争力，促进学校又好又快发展起着举足轻重的作用，是培养“地方性、区域性、技能型、应用型”学生的关键所在。园林技术专业坚持服务学生发展、服务区域发展，构建满足学生多元化成长的应用型人才培养体系，充分彰显地方高校服务地方经济建设、社会发展的骨干作用。

3.10 推进 1+X 证书工作，努力提高毕业生就业率

1+X 证书制度体现了职业教育作为一种类型教育的重要特征，是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计。通过证书，有助于将教育标准和企业标准融于一体，为产教融合、校企合作提供有效载体，助推院校教育教学改革走向深入。

对专业教师进行系统的培训，提升教师的认证教育水平，达到专业认证教师资格。同时将认证教育融入教学过程，以职业技能需求为根据，构建课堂教学与认证教育相结合的教学环境，确保“1+X”证书的顺利开展，提高毕业生的专业就业率。

四、专业建设特色

4.1 专业特色定位

本专业是以就业为导向，从市场需求出发，分析现有学情，注重学生个性化发展，紧密围绕培养高素质技能型人才为目标，以培养一线实际工作能力为核心，坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高的原则，以理论教学和实践教学相结合，以强化职业技能和综合能力培养为特色。培养学生学习能力、工作能力和创新思维能力。

4.1.1 成立专业建设指导委员会，共同制定专业人才培养方案

政、校、企共同组建专业建设委员会，共同制定人才培养方案，共同培育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极培育和践行社会主义核心价值观，培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展的社会主义现代化的建设者和接班人。围绕国家现代园艺产业经济发展对技术技能人才的需求，面向花卉产业、蔬菜果品产品质量保障、植物农资等领域，培养具备良好科学文化素质与人文修养、具备优秀职业道德与创新意识、掌握良好的专业理论知识与专业实践技能的专业技术人才，全面服务于京津冀经济圈和沈阳现代化都市圈经济发展。毕业生就业着眼于地方和区域需求，面向生产一线基层岗位。经过工程实践锻炼3~5年后，担任现代农业企业和现代园艺企业的技术主管人员、管理人员，农资营销主观人员，可考取花卉园艺师等执业资格。

4.1.2 突出素质教育培养

课程体系建设当中注重学生的思政、人文、健康等素质的培养，满足学生全面发展的需要；

4.1.3 开设学生职业生涯规划课程，培养学生创新创业能力

专门开设职业生涯规划课程，指导学生做好职业生涯规划，并能付诸施舍。实行专业教师导师制，根据学生所选择职业方向，按方向配备专业导师，负责指导学生专业认知、专业学习、专业实践、专业就业。

4.1.4 组织开展学徒制实训小助手、专业第二课堂等活动

通过学生自主报名，专业教师严格筛选，选择学徒制实践小助手，协助教师参与实训室管理和实训课程讲解、操作；开设果蔬生产第二课堂、成立绿色环保志愿者协会、多肉盆栽兴趣小组等，培养学生对专业的热爱，激发学生的学习兴

趣，增加学生实践动手能力，拓宽学生就业创业思路，提高学生就业质量。

4.1.5 以赛促教以赛促学

通过参加省、市、校各级各类技能竞赛，激发学生学习专业的热情，钻研技术苦练本领的精神，技能竞赛成为有效促进师生技能水平快速提高的一种手段。

4.1.6 突出实践能力培养，实践教学比例大

科学设置课程体系，准确把握理论知识点与实训技能点，优化课程设置与实训教学有机结合。根据学生情况和特点，深入研究教学内容，灵活运用和处理教材，创造性开展教学工作。理实一体化教学、认知实习、阶段实习、岗位实习等实践教学比例达到 62%。

4.1.7 聘请有丰富实践经验的企业专业技术人员为专业外聘教师，参与专业课程教学，开展专家进课堂活动

聘请辽宁休闲农业协会秘书长王洪安、辽宁淇奥园林公司武文华董事长、辽宁波森特农场有限公司总经理王庆伟、辽宁五彩农庄休闲农业有限公司董事长李楠等为学校的专业教师。

通过邀请合作企业的技术骨干或行业专家进学校为学生讲授实际生产经验和企业生产的相关知识，把岗前培训前置到学校，以提升学生对企业的认知度和岗前专业能力。通过校企零距离对话使同学们收获书本上无法得到的知识，既充分了解了行业的发展现状和具体的职业能力要求，也找到了课堂学习和企业需求的结合点，利于提高专业知识和实际操作能力，为下一步实习就业明确方向、做好准备。

4.1.8 注重校企合作、工学结合人才培养模式

在人才培养方案中，明确采用 4-1-1 培养模式，第五学期为校企实践课程，第六学期为岗位实习，按学生就业意愿划分专业方向，分成花卉生产实务方向、蔬菜生产实务方向、工厂化育苗生产实务三个方向，在合作企业开设校企实践课程，聘请企业专业人员在岗培训学生，联合评价学生，充分实现了“工学交替”、“校企共培”、“校企共享”“双元育人”的校企深度融合的人才培养模式。学生毕业即可从事现代农业、现代园艺等行业企业的工作，能够满足行业企业岗位需求，完成专业对口就业；

4.1.9 打造升学就业双通道

与合作企业签署框架协议，学生在实习结束后即可签订就业协议，实现实习就业一体化。同时，为参加专升本的同学打造升本课堂，进行针对性指导，上下届同学互带，丰富学生成才途径。

4.2 培养效果

4.2.1 在培养目标引领下，学生政治思想养不断提高

先后有多名学生加入中国共产党，多名学生获得优秀共青团员、优秀团干部、三好学生等省市校级荣誉。

4.2.2 创新创业有成效

2011年09级园艺技术专业王孝、李爽等同学组成团队，参加阜新市创业大赛，其“艺苑插花坊”项目获得第一名，同时获得阜新市团市委青年创业无息贷款一万元。学校配套投入房屋、设施建设阜新高专艺苑插花工作坊（花店），成为园艺技术专业学生校内插花实训基地。艺苑插花工作坊（花店）目前为学生创业基地，现已对外营业，工商注册号为210902603237616。

4.2.3 夯实技能基础培养有成效，省市学生职业技能大赛取得较好成绩

学校高度重视学生职业能力的培养，积极创造各种提升和展示职业能力的平台，构建了省--市--校三级竞赛体系，促进人才培养模式的多元化实践，不断提升学生职业能力和职业素养。以系列化、常态化的校园职业技能竞赛和各类文化活动为专业能力体验平台，使每位学生参与其中，在竞赛中增强职业体验。通过参加各级竞赛，锻炼教学团队、开阔学生视野，以大赛作为引领专业建设、师资队伍建设和课程建设、教学改革的助推器。

高新强、董超两名学生参加辽宁省高职院校植物组织技术大赛获得三等奖，学校获得优秀组织奖。2015-2020年阜新市园艺职业技能大赛一等奖，多人获得市校级奖励。以赛促教，学生质量总体得到提升。

4.2.4 教学考核评价机制完善

日常教学考核评价机制完善，实行过程性考核评价体系和期末试卷考核评价体系相融合的考核评价体系，注重过程性培养，注重日常教学效果。制定有效的实习考核评价体系，围绕学生实践能力、创新能力和职业素质三个方面来考核学

生顶岗实习期间的具体表现，通过学生提交周记、月报和企业实习评价表，校企双方共同对学生实习期间的学习成果及实习情况进行综合客观有效的评价。

4.2.5 毕业生质量较高，深受用人单位欢迎

根据企业问卷调查反馈，学生就业满意度基本达到 100%。

4.2.6 就业率高，且大部分在辽宁，为地方经济发展添砖加瓦

本专业 2002 年开始招生，已有全日制毕业生 600 余人，成人教育毕业生 500 余人。毕业生受到社会的认可，年末就业率均达 92%以上，其中在辽就业率平均达到 75%以上，在辽就业满意度为 100%。主要分别在企业一线的果蔬生产、花卉生产、农资营销、现代园艺技术服务等岗位。

4.2.7 部分学生升入本科院校，升学就业双畅通

2012 届王孝、2014 届苍雨童、2016 届王廷元和王思文、2018 届崔慕白和张抗抗、2020 届马蒙、2021 届薛塞北、2022 届石楚琦、张泽明等同学参加专升本考试顺利升入沈阳农业大学等本科院校继续深造学习，升学率达 12%。

五、存在问题及改进措施

5.1 存在问题

5.1.1 招生人数过低，不利于专业快速发展

由于 2014 年阜新市公路中专并入我校，专业招生调整，园艺技术专业 and 园林技术专业隔年招生，导致招生不连贯，招生人数过低。2020 年开始恢复年年招生，招生数量有望大幅度提高。

5.1.2 专业数字化信息化建设有待加强

面对行业新发展、岗位新变化，与现有课程体系存在较大差异，大数据时代，对专业教学改革提出了新要求、新标准。

专业数字化信息化改造升级，课程内容改革与现有教师素质之间存在较大距离；校企合作和产教融合更加重要，难度也相应增加。

5.1.3 课程改革、师资提升培养任重道远

课程项目化教学改革，全实践教学，教师高职教育的理念提升是关键，而教师深入企业提炼岗位任务、开发课程、进行教学项目设计、在课堂实施、因材施教、使用信息化手段更是一个漫长、由量变到质变的循序渐进的过程，切不可超之过急。需要学校有一个长远的教师培训计划，提高教师的课堂教学能力、社会

服务能力，切实提高人才培养质量。

5.2 改进措施：

5.2.1 加大招生宣传，调整招数计划

根据《辽宁省“十四五”规划》、《阜新市“十四五”规划》、《阜新高等专科学校“十四五”规划》中职业教育发展、现代农业发展，依托辽宁省现代农牧产业专业群建设，大力宣传园艺技术专业，调整学校招生计划，加大园艺专业招生计划。

5.2.2 专业数字化升级改造不断加强

依托兴辽卓越现代农牧产业专业群建设，不断进行专业数字化升级改造，前期投入 400 万元新建现代农牧产业专业群虚拟仿真实训中心和现代农牧产业专业群互动显微镜实训中心，提高专业数字化升级改造硬件设施。

依托学校智慧职教平台，对专业教师进行定期信息化教学水平培训，鼓励专业教师参加各级各类教育教学能力培训，不断提高教师现代化信息化教育教学水平。

5.2.3 做好学情分析，创新思维，不断提升师资能力

针对不同生源，做好学情分析，针对性进行教学改革和创新；继续深化课程改革，继续推广项目化教学，大力推广“精英培育”，专业课程“全实践教学”，不断提高人才培养质量；鼓励教师参加各级各类培训和教师教学能力比赛，提高教师教育教学水平；继续加大“岗课赛证”融通工作，培育符合行业企业岗位需求的高素质技术技能人才；继续深化校企合作，打造一支校企双方构建的高素质双师型教师队伍。

六、自评结果

6.1 定量自评结论

依据辽宁省星级评估定量指标体系开展定量自评估，经过自评符合 A 等 16 项，符合 B 等 6 项，符合 C 等 1 项，综合评定良好等级。

一级指标	二级指标	自评等级 A（优秀）B（良好）C（合格）
1 培养目标	1.1 培养目标的制定	A
	1.2 培养目标的执行	A
	1.3 培养目标的达成	B
2 培养规格	2.1 素质	A
	2.2 知识	A
	2.3 能力	A
3 课程体系	3.1 课程设置	A
	3.2 学时安排	A
4 师资队伍	4.1 队伍结构	A
	4.2 专任教师	A
	4.3 专业带头人	A
	4.4 兼职教师	A
5 教学基本条件	5.1 教学设施	A
	5.2 教学资源	A
	5.3 实训教学条件	A
	5.4 顶岗实习	A
6 专业建设成效	6.1 教学名师	B
	6.2 精品课程	C
	6.3 规划、精品、统编教材	B
	6.4 重点专业	B
	6.5 特色专业	B
	6.6 教学成果奖	B
	6.7 社会声誉	A

6.2 定性自评结论

根据星级评估一级指标下二级指标内容，结合本专业实际情况，五星 3 项、四星 12 项、三星 1 项，综合以上情况自评专业为四星级。

一级指标	二级指标	自评等级
1 专业顶层设计	1.1 专业发展规划	四星
	1.2 专业人才培养特色	四星
	1.3 专业培养方案	四星
2 质量保障与持续改进	2.1 教学管理制度	四星
	2.2 质量保障与改进机制	四星
	2.3 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制	四星
	2.4 专业教学持续改进效果	四星
3 “三教”改革	3.1 教师改革	四星
	3.2 教材改革	三星
	3.3 教法改革	四星
4 产教融合、校企合作	4.1 产教融合、校企合作机制	四星
	4.2 知行合一、工学结合，聚焦高技能培养	四星
5 服务辽宁	5.1 专业与辽宁产业契合度	五星
	5.2 专业在辽招生、就业情况	五星
	5.3 专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况	五星
	5.4 专业在辽企业知名度，毕业生在辽企业满意度	四星

阜新高等专科学校教务处

2022年12月28日

教务处