



阜新高等专科学校
FUXIN HIGHER TRAINING COLLEGE

学前教育专业人才培养方案 (2022 级三年制)



2022 年 5 月 20 日

【专业简介】

阜新高等专科学校学前教育专业是辽宁省高等职业院校“兴辽卓越专业群—基础教育专业群”骨干专业，学校“十四五”期间重点建设专业。面向对普通初中、高中及中职学校应往届毕业生及同等学历者招生，专业建于1997年，2000年首届招生，在校生1600余名。

本专业师资队伍结构合理，现有专任教师80余名，辽宁省优秀教师1人；“双师型”素质教师占比为80%；研究生以上学历占比94%；具备企业工作经历的专任教师占比30%。

本专业配备完善的专业实践教学资源，建有辽宁省师范专业专项实训中心、校企合作性实践教学基地（北师大新标准体系幼儿园）等13个种类近百间实训活动室，拥有近50余家深度合作的校企合作企业。专业主要开设《学前卫生学》、《学前心理学》、《学前教育学》、《学前儿童游戏》、《幼儿园班级管理》、《幼儿园教育活动设计与实施》、《幼儿园实用美术》、《幼儿歌曲弹唱》、《儿童舞蹈创编》、《蒙台梭利教学法》、《奥尔夫音乐活动》、《乐理与视唱》、《钢琴与声乐》等专业课程；学生初期实习与就业岗位主要围绕幼儿园教育教学岗位、幼儿照护及教务咨询等相关岗位，持续发展职业岗位为幼儿教育企业部门主管、幼儿教育机构运营管理及幼儿照护与家教咨询等。学前教育专业建设与教育教学秉承“立德立教、育人育魂”的理念，积极落实立德树人根本任务，连续多年本专业对口就业率均在90%以上。

目 录

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限（学制）	3
四、职业面向	3
五、培养目标与培养规格	3
（一）培养目标	3
（二）培养规格	3
六、毕业要求	4
七、课程设置及修读要求	4
（一）公共基础与职业素质平台课（56 学分）	5
（二）专业平台课程（133 学分）	5
（三）公共选修与职业素质拓展课程（12 学分）	7
八、学年学期设置表	8
九、培养模式	8
十、实施保障	9
（一）师资队伍	9
（二）教学设施---校内与校外实践教学保障情况	12
（三）教学资源	12
（四）教学方法	13
（五）学习评价	13
（六）质量管理	14
十一、有关附件附表	14
（一）专业建设指导委员会	15
（二）课程设置情况表	15
1. 公共基础与职业素质平台课部分	15
2. 专业平台课部分	17
（三）课程体系执行表	23

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育
专业代码：570102K

二、入学要求

普高中及中职学校应往届毕业生及同等学历者。

三、修业年限（学制）

学制：三年

四、职业面向

依据《国民经济行业分类》及《国家职业分类大典》，结合教育部 1+X 证书制度相关文件规定，按照学前教育专业培养目标，确定本专业对应首要工作岗位为幼儿园教师，其次为幼儿园保育教师、幼儿照护专业人员、幼教产品开发员、早教机构课程顾问等。

表 1：学前教育专业职业面向表

所属专业大类 (代码)	8310000	所属专业类 (代码)	8318310	对应行业 (代码)	
主要职业类别	教育类				
主要岗位类别	幼儿园教师				
(1+X 证书)	幼儿照护				

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足阜新地区，辐射周边，服务辽宁的学前教育事业。培养理想信念坚定，热爱幼儿教育事业、崇尚优秀师德，具有良好的科学、人文和艺术素养，掌握扎实的幼儿保教知识、具有优良的实践能力，能够在幼儿园和相关的教育机构从事保育和教育工作的实用型专业人才。

预期目标：

能够紧跟行业发展步伐，不断提升实践能力，具有终身学习的意识和解决实际问题的意愿。毕业未来三至五年，能够在企业中从事班级管理或者教育行政管理工作。

(二) 培养规格

1. 素质结构要求

(1) 思想道德素质：坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，贯彻党和国家教育方针政策，理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。

(2) 文化素质：具有一定的审美和人文素养，能进行良好的工作实用文体撰写，培育良好的自觉学习能力与阅读习惯，热爱文艺体育活动，具有一定的现代信息技术知识和运用能力。

(3) 身心素质：具有健康的体魄、健康的心理和健全的人格，掌握基本运动知识，有良好的健康卫生习惯和生活行为习惯；吃苦耐劳、乐观向上，具有良好的自我管理自我约束能力、职业发展规划的能力，有较强的集体意识和团队合作精神。

(4) 专业素质：尊重幼儿人格，关爱幼儿身心发展，维护幼儿合法权益；注重保教结合，培育幼儿良好的意志品质，帮助幼儿形成良好的行为习惯；创设富有教育意义的环境氛围，将游戏、主动探索、交往等实践活动作为幼儿最重要的学习方式；规范自身言行，能够利用多角度教育资源。

2. 知识结构要求

(1) 工具性知识：具备信息查询检索、数据收集分析与运用、信息技术操作与运用、新媒体应用及岗位应用文体撰写等必备的工具性知识。

专业基础知识：对师德法规有准确的认知，掌握幼儿的身心发展规律及幼儿园各领域教育活动的特点；具有一定的现代信息技术知识、自然科学和人文社会科学常识，以及基本的艺术素养，能够满足幼儿教师综合素养和终身学习的持续机制。

(3) 专业核心知识：完全掌握幼儿身心发展过程中的特点与规律，学会幼儿园各领域教育教学类、游戏类的所有理论知识，学会应用现代化的教育理念与信息化手段对各领域教育活动进行设计、组织、实施、评价和反思，构建起“以身心发展为先，游戏化教学引领”的知识框架。

(4) 专业拓展知识：能掌握幼儿行为观察的方法和矫正策略；对家庭教育、家园共育、幼小衔接的知识做到有所掌握。对幼儿园不断更新的多项课程如奥尔夫、全脑等课程内容熟悉并了解其要领和实施特点。

3. 能力结构要求

(1) 基本能力：能有效运用沟通理论和技巧，有良好的团队意识与能力，能与教育对象与工作群体进行有效沟通，能进行工作计划和总结撰写、开展有关业务活动方案、计划制订与实施；具有良好的网络与信息化技术应用能力，会使用 Word 文档、Excel 表格、PPT 文稿制作演示、业务数据材料整理分析能力、有基础性新媒体技术应用能力，可以进行微信公众号、新媒体平台维护与信息发布等。

(2) 专业能力：能够独立完成幼儿园各领域教育活动和游戏活动的设计、组织、实施、评价；能够协助园所完成幼儿园其他活动的组织与实施；合理安排一日生活，善于利用教育契机，培养幼儿良好的生活和学习习惯。参与教研活动是会反思、能改进自己的教学内容；具有一定的班级管理能力和沟通能力，并且能够有效沟通，充分利用家庭和社区教育资源。

(3) 创新能力：具备以互联网、大数据及信息技术为核心的行业创新性思维能力；具有学习和掌握本行业新知识、新技术的敏感度和探究学习的意识；具有持续关注行业发展动态的意识。

六、毕业要求

在规定学制期间完成培养计划中规定课程的学习且课程成绩均达到及格或以上水平，总学分达到的 187 学分，方可毕业并获得本专业毕业证书。

七、课程设置及修读要求

本专业的课程包括公共基础与职业素质平台课、专业平台课和公共选修与职

业素质拓展课程三部分，并涵盖有关实践教学与岗位实习环节，共 187 学分。

表 2：分类课程学时与学分类统计

类型	名称	总学时	学分	实践学时	实践学时占
公共基础课	1. 公共基础与职业素质平台课	728	42	304	40%
	2. 公共选修与职业素质拓展课程	192	12	120	63%
专业理论与实践课程	3. 专业群平台课程	612	34	360	58%
	4. 专业核心课程	468	26	54	12%
	5. 专门化领域课	864	48	558	64%
	6. 实习平台课	520	25	520	100%
合计		3384	187	1916	56%

(一) 公共基础与职业素质平台课 (56 学分)

通识教育课程分为思想政治素质与爱国主义教育课程、国防军事、双创教育与实践劳动、基础文化素质能力培养四类，共 56 学分，其中必修学分 44 学分，选修学分 12 学分。

1. 思想政治素质与爱国主义教育课程

思想政治素质与爱国主义教育课程包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、形势与政策、四史教育课程，共 11 学分，174 学时，全部为必修课程。主要引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦之中。

2. 国防军事理论课程

教学内容包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备。通过国防和军事课教学，使大学生了解当前国际军事斗争形势，掌握基本的军事技能和军事理论知识，履行法律所赋予的义务，为其成为高素质的社会主义建设者和保卫者奠定基础。

3. 双创教育与实践劳动课程

培养创新思维与创业能力兼具的技能人才,服务地方区域经济发展,积极推动创新创业教育与思想政治教育紧密结合,与专业教育深度融合,促进学生全面发展,让创新引领创业,以创业带动就业。在教学实施过程中完成大学生职业生涯规划、大学生创新创业指导、大学生就业指导三个主要方面的教学内容,同时积极开展多种形式的创新创业活动与竞赛。

结合专业人才培养,依托实习实训和社会实践,使学生参与真实的生产劳动和服务性劳动,增强学生的职业认同感和劳动自豪感,培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。每学期开设劳动教育课,并积极融入各假期的社会实践过程之中。

(二) 专业平台课程 (133 学分)

专业教育课程包括专业群平台课、专业核心课、专门化领域课和实习平台课。

1. 专业群平台课程 (全部为必修课程)

本专业设置 9 门专业群平台课程,共 34 学分,全部为必修课程。

表 3 专业群平台课程设置一览表

课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	开课学期
普通话与教师口语	063801060b	4	72	36	36	1-2
书写技能	063801003a	4	72	0	72	5
音乐基础-乐理与视唱	063801062b	4	72	0	72	5
音乐实践-钢琴与声乐	063801061a	4	72	0	72	5
美术基础	063801063b	4	72	0	72	5
师德修养与政策法规	063801011a	2	36	36	0	1-2
科学素养	063801064a	4	72	72	0	5
文化素养	063801065a	4	72	72	0	5
阅读与写作	063801066a	4	72	36	36	5

2.专业核心课程（全部为必修课程）

本专业设置 7 门专业核心课程，共 26 学分,全部为必修课程。

表 4 专业核心课程设置一览表

课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	开课学期
学前卫生学	063801067a	4	72	72	0	1
幼儿文学	063801068a	4	72	36	36	1
基础心理学	063801069a	4	72	72	0	3
学前教育学	063801070a	4	72	72	0	3
学前心理学	063801071b	4	72	72	0	4
学前教育史	063801072b	4	72	72	0	4
学前儿童游戏	063801024a	2	36	18	18	3

3.专门化领域课（全部为必修课程）

本专业设置 22 门专门化领域课程，共 48 学分,其中 19 门课程为必修课程，3 门课程为讲座。

表 5 专门化领域课程设置一览表

课程名称	课程代码	学分	周学时	理论学时	实践学时	开课学期
儿童舞蹈基础与创编	063801030a	6	108	0	108	2-4
幼儿照护	063801053b	2	36	18	18	2
儿童歌曲弹唱	063801073b	4	72	0	72	3-4
幼儿园实用美术	063801016b	4	72	0	72	3-4
幼儿园环境创设	063801074b	2	36	0	36	4
学前儿童健康教育活动设计	063801025a	2	36	18	18	3
幼儿园课件制作	063801075a	4	72	36	36	3-4
学前儿童社会教育活动设计	063801026a	2	36	18	18	3

学前儿童美术教育活动设计	063801027a	2	36	18	18	3
学前儿童语言教育活动设计	063801038b	2	36	18	18	4
学前儿童科学教育活动设计	063801039b	2	36	18	18	4
行为观察与指导	063801044b	2	36	18	18	4
幼儿班级管理	063801001b	2	36	36	0	4
蒙台梭利教学法	063801049a	2	36	18	18	5
奥尔夫音乐教育活动	063801050a	2	36	18	18	5
学前儿童音乐教育活动设计	063801040a	2	36	18	18	5
学前儿童数学教育活动设计	063801047a	2	36	18	18	5
学前儿童英语教育活动设计	063801048a	2	36	18	18	5
幼儿园综合领域教育活动设计	063801010a	2	36	18	18	5
家庭教育学（讲座）	-----					5
幼儿教师礼仪（讲座）	-----					5
沙盘游戏（讲座）	-----					5

4. 实习平台课（为必修课程）

本专业设置 2 门岗位实习平台课程，共 25 学分，为必修课程。

表 6 实习平台课程设置一览表

课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	开课学期
认识实习（1-2-3-4-5）	-----	5	160	0	160	1-2-3-4-5
岗位实习		20	360	0	360	6

（三）公共选修与职业素质拓展课程（12 学分）

公共选修与职业素质拓展课程分为一级、二级选修课程和职业能力提升课程三个部分，共 12 学分，为选修学分。

表 7 公共选修与职业素质拓展设置一览表

课程分类名称	开设要求	备注
人文科学类选修课程（校级）	学校按年度统一开设，各专业学生选择学习。	可进行学分转化计算
自然科学类选修课程（校级）	学校按年度统一开设，各专业学生选择学习。	可进行学分转化计算
学生社团（校级）	参加社团获奖并获得学分	可进行学分转化计算
文体竞技（校级）	参加文体竞技获奖并获得学分	可进行学分转化计算
选修课（系级）	二级教学单位开设学生选择学习	不进行学分转化计算
大学生课外活动（系级）	-----	不进行学分转化计算
专业第二课堂	参加校内专业第二课堂成绩排名前 10%可获得学分。	可进行学分转化计算
专业技能竞赛	学生职业技能大赛获奖可获得学分。	可进行学分转化计算
英语等级证书	英语等级证书获得学分可与相应级别的英语课程学分互认。	可进行学分转化计算

计算机等级证	计算机等级证书获得学分可与信息技术课程学分互认。	可进行学分转化计算
1+X 证书	获得本专业 1+X 证书可与专业核心课程学分互认。	可进行学分转化计算

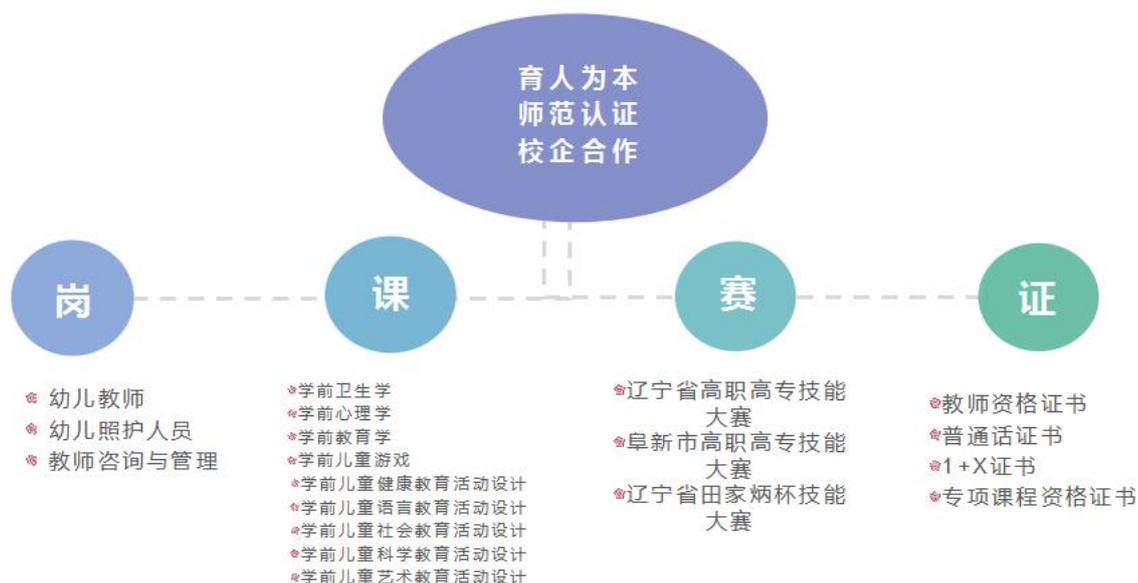
八、学年学期设置表

表8 学年学期设置表

年 级	一		二		三	
	1	2	3	4	5	6
学 期						
学期总周数	20	20	20	20	20	20
军训周数	2	0	0	0	0	0
考试周数	1	1	1	1	1	1
社会实践周数	1	1	1	1	1	7
上课周数	16	18	18	18	18	12

九、培养模式

按照“校企合作、产教融合、知行合一”的职业教育理念实施专业实践教学体系的改革创新，学前教育专业在具体的专业建设模式与实践教学体系改革创新发展中，始终将企业的育人作用、企业参与专业人才培养过程的覆盖度、行业企业的技术（专业社会服务能力）需求与实践教学有机融合做为核心任务进行深入探索和实践，实施起“课、岗、证、赛”四位一体的学前教育专业教学体系与培养模式。教学团队本着积极落实“立足专业、面向行业、融入产业、成就职业”的专业教学思想，切实履行“立德立教、育人育魂”的师范类职业教育责任担当，落实好立德树人根本任务，努力在对标幼儿教育行业企业岗位用人标准达成的目标下，实施了实践教学体系改革创新，即遵循职业教育改革发展的基本模式路径，又在深入开展学情分析的基础上依托此类专业特点进行了针对性的实施，将教育教学、活动展演、咨询指导等行业企业和社会群体的人才需求与实践教学素材的保障通过校企共建的生产性实践教学基地（北师大新标准体系幼儿园）进行了无缝对接，在保证实践教学质量提升与专业社会服务能力建设的同时，完成了此类专业实践课程体系构建任务。



十、实施保障

(一) 师资队伍

表8 师资队伍情况表

教师性质	姓名	教师职业能力情况
校内专任	李海莹	沈阳师范大学 应用心理学 硕士研究生
校内专任	宋丽冰	锦州师范学院 化学教育 硕士
校内专任	张靖	辽宁师范大学 学前教育 硕士研究生
校内专任	关金艳	辽宁师范大学 学前教育
校内专任	蒋玉香	锦州师范学院 化学教育 学士
校内专任	姜丽	辽宁师范大学 生物教育 学士
校内专任	杨力	辽宁师范大学 发展与教育心理学 硕士
校内专任	王玉敏	辽宁师范大学 生物教育 学士
校内专任	吴美虹	辽宁师范大学 地理教育 硕士
校内专任	王晨霞	渤海大学 教育学 硕士研究生
校内专任	陶涛	渤海大学 教育学 硕士研究生
校内专任	陈旭东	沈阳化工学院 化学工程与工艺 硕士
校内专任	曹海宇	沈阳师范大学 学前教育学 硕士研究生
校内专任	杨文雅	沈阳师范大学 学前教育 硕士研究生
校内专任	李洋洋	沈阳师范大学 学前教育学 硕士研究生
校内专任	牟贺贺	沈阳师范大学 美术教育文学学士

校内专任	褚学良	鲁迅美术学院 美术教育
校内专任	赵志刚	东北师范大学 美术教育
校内专任	赵文杰	鲁迅美术学院 美术教育
校内专任	梅爱乡	鲁迅美术学院 美术教育
校内专任	王春哲	沈阳师范大学 学前硕士
校内专任	李文静	渤海大学 美术教育
校内专任	李一三	沈阳师范大学 美术学硕士
校内专任	朱小龙	渤海大学 教育管理硕士
校内专任	董策	沈阳音乐学院、音乐学
校内专任	包洪伟	辽宁教育学院、音乐学
校内专任	张媛	沈阳音乐学院、音乐教育
校内专任	孙璐璐	沈阳音乐学院、音乐教育、学士
校内专任	朱妍妍	辽宁教育学院、音乐学
校内专任	姚丹	沈阳音乐学院、音乐教育
校内专任	李默钰	渤海大学、舞蹈学、学士
校内专任	李淑清	沈阳音乐学院、音乐教育专业
校内专任	赵心淼	渤海大学艺术学院、音乐学 学士
校内专任	金元宇	沈阳音乐学院、音乐教育
校内专任	姚晓倩	沈阳音乐学院、声乐表演、硕士
校内专任	李勃	沈阳音乐学院、音乐教育
校内专任	孙傲	沈阳音乐学院、音乐教育
校内专任	王多圆	东北师范大学、音乐教育、学士
校内专任	李佳格	吉林艺术学院、舞蹈学、学士
校内专任	邓润泽	渤海大学、音乐学 学士
校内专任	刘丹	沈阳音乐学院、音乐学
校内专任	巩丹丹	辽宁省教育学院、学校教育
外聘教师	杨超	沈阳音乐学院、舞蹈
校内专任	刘纪艳	锦州师范学院 汉语言文学 教育学士
校内专任	徐爽	锦州师范学院 数学教育 硕士
校内专任	李红侠	锦州师范学院 政史系 学士
校内专任	许乐	沈阳师范大学语言学及应用语言学硕士研究生
校内专任	高圆月	沈阳师范大学学科教学（数学）硕士研究生

校内专任	凤文慧	沈阳师范大学课程与教学论硕士研究生
校内专任	朱函昱	辽宁师范大学发展与教育心理学硕士
校内专任	董艳梅	通化师范学院 汉语言文学 学士
校内专任	唐艳玲	辽宁师范大学 数学与应用数学 学士
校内专任	刘均望	渤海大学 课程与教学论 硕士研究生
校内专任	何秀莲	东北师范大学 汉语言文学 学士
校内专任	邢丽华	锦州师范学院 汉语言文学 学士
校内专任	靳佳晔	通化师范学院 汉语言文学 学士
校内专任	王军凯	鞍山师范学院 数学与应用数学(师范类) 学士
校内专任	徐宏博	鞍山师范学院 汉语言文学 学士
校内专任	吴艳卿	鞍山师范学院 汉语言文学 学士
校内专任	宫莉	鞍山师范学院 数学教育 硕士
校内专任	徐红	辽宁师范大学汉语言文学学士; 沈阳师范大学教育经济与管理硕士
校内专任	韩月玲	东北师范大学 数学教育 理学学士
校内专任	曹曼莉	江西师范大学 汉语言文字学 硕士研究生
校内专任	刘波	沈阳师范大学 政治思想教育 学士
校内专任	田颖辉	辽宁大学 应用数学 硕士
校内专任	王春燕	辽宁师范大学 历史系 学士
校内专任	康久玲	辽宁师范大学 汉语言文学系 学士
校内专任	毛晓风	沈阳师范大学 政治思想教育 学士
校内专任	李棉	锦州师范学院 物理系 学士
校内专任	关磊	辽宁师范大学 地理教育 学士
校内专任	朱迎新	辽宁师范大学 地理系 硕士
校内专任	李思颖	辽宁师范大学 汉语言文学 学士
校内专任	郭淑芬	锦州师范学院 心理学 学士
校内专任	王梦多	辽宁师范大学 汉语言文学 学士
校内专任	孙立志	锦州师范学院 汉语言文学 学士
校内专任	王志勇	辽宁师范大学 历史系 学士
劳务派遣	齐乔	沈阳音乐学院、古典舞
外聘教师	于丽丽	辽宁传媒学院 美术及服装设计
外聘教师	李惠玲	鞍山师范学院 艺术设计学士
外聘教师	魏超	鞍山师范学院 艺术设计学士
外聘教师	海珊珊	辽宁师范大学 美术学

外聘教师	王春春	辽宁师范大学 学前教育
外聘教师	赵楠	鞍山师范学院 小学教育 学士
外聘教师	杨超	沈阳音乐学院 舞蹈

(二) 教学设施---校内与校外实践教学保障情况

1、校内实践教学条件情况表

表9 校内实践教学场所情况表

序号	实践场所名称	主要完成的实训项目	设备值
1	手工实训室	剪纸、折纸、超轻黏土、马勺、掐丝画、瓶绘等相关实训	
2	美术基础实训室	素描、色彩的相关实训	
3	书法实训室	软笔书法、硬笔书法、粉笔字的相关实训	
4	钢琴声乐实训室	学前教育专业钢琴和声乐课教学场所。	
5	奥尔夫音乐实训室	音乐教学实践训练、以动作造型为主的音乐活动实践、以器乐造型为主的音乐活动实践、多元音乐元素的音乐活动实践等。	
6	数码钢琴实训室	学前教育专业钢琴、儿童歌曲弹唱课教学场所。	
7	音乐综合实训室	乐理视唱、音乐基础等理论课程课教学场所。	
8	舞蹈实训室	舞蹈教学场所和舞蹈排练场所。	

2、校外实践教学条件情况表

表10 校外实践教学情况表（校企合作与产教融合）

序号	企业名称	主要合作内容
1	北京市蓝天启航教育集团	与北京市近200家幼儿园有合作关系，近年来接纳我系实习和就业的学生近百人。为我系实习学生提供实习平台，就业机会。
2	沈阳市丛文教育集团	与沈阳市近百家幼儿园有合作关系，近年来接纳我系实习和就业的学生近百人。还免费为实习学生和教师开展文化培训。为我系实习、见习学生提供平台，就业机会，为我系教师业务提升提供参观和学习的机会。
3	北京师范大学新标准体系幼儿园	成立于2010年10月，将北京师范大学新标准体系幼儿园，有在职教师百余人，引进国内先进教育理念，为实习生提供良好就业平台。为我系实习、见习学生提供平台，就业机会，为我系教师业务提升提供参观和学习的机会。
4	阜新市爱迪幼儿园	在本市有三家大型连锁幼儿园，教职员工70余人，教育理念先进，口碑极佳，为就业实习生提供良好就业平台。为我系实习学生提供实习平台，就业机会。

(三) 教学资源

根据学前教育专业特点，构建以能力为本、以职业实践为主线、以项目教学为手段，理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的课程体系。坚持课程教材立体化、实用化、现代化，坚持课程设置对接幼师职业能力要求，将幼儿教师资格证考证知识与实训一体化教学相融合。必修课程选用专门为高职高专学前教育专业学生编写的“十三五”、“十四五”规划出版教材，选修课程根据需要选用正式出版的教材。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建设幼儿园教学资源库和优秀幼儿园教育教学案例库，其中《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6 岁儿童学习与发展指南》和教学实习用幼儿园课程方案每 6 名实习生不少于 1 套。

开设以五大领域为中心的辐射式课程体系。开设以《学前儿童健康教育与活动指导》、《学前儿童社会教育与活动指导》、《学前儿童语言教育与活动指导》、《学前儿童科学教育与活动指导》、《学前儿童艺术教育与活动指导》为中心的五大领域专业课程体系。将声乐、钢琴、美术等专业素质作为辐射课程，充盈学生的综合素质能力。

加强现代信息技术和教育教学的深度融合，数字化教学资源保障充足。除购置的纸质图书资料外，光盘、电子等各种载体的文献资料为本专业学习奠定宽厚基础的文、史、哲及自然科学的方面的文献资料，以及与学前教育专业密切相关中外文献资料和期刊、著作书籍和论文等资料。

建立实习、毕业持续跟踪反馈机制，师范系、就业办、校外合作单位、学生家长多方参与的多元社会评价机制，对学生的培养目标的达成度进行定期评价。系部定期对校内外的评价结果进行综合分析，不断改进不断更新，推动本专业学生高质量、可持续发展。对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

（四）教学方法

十九大报告中提到完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作等内容，将职业教育打造成培养人才的“金摇篮”。按照会议精神，我系不断革新教育教学方法，教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，倡导因材施教、按需施教，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，推行“做中学、做中教”的教学模式。注重学生在课前学习、课中演习，课后练习，学练并重，“教、学、练”合一，充分体现学生的主体作用，突出学生职业能力培养，学习的主动性和积极性调动起来，提高课堂教学效率。

建设符合教学要求的模块化教学团队，不断优化完善教师能力结构，健全教材选用制度，广泛运用问题式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推动课堂教学革命，规范教学秩序强力打造优质课堂。

教学组织形式建议采用集体教学、小组合作学习和个别化学习相结合的形式。

运用多种新型教学手段，发挥学生多种感官感知课程内容。利用现代信息技术，借助智慧职教平台、MOOC 平台、专业教学资源库、国家级精品课程教学网站，帮助学生获取更多的学习资源，及时解决学习中的困惑，增强自主学习的意识，提高自我发展能力。

（五）学习评价

1.采取多元评价模式。

由行业、企业、学校、家长、学生、教师等多方组成的评价小组进行综合评价。突出专业技能，强化技能训练，丰富技能竞赛项目，提高技能考证率，实行

“双证”制度，对接社会需求。

2.改革学生评价方式，以形成性评价为主。

侧重日常教学过程中的考核评价，促进日常教学质量的优化，切实提高学生的水平和能力，避免期末大面积的补考现象。为规范形成性考核，制定统一的考核及评分标准。制定专业课堂纪律要求及评分标准并严格执行。按科目建立试题库，每门课程按进度布置四次作业并合理分配分值，学期初将作业统一发到学生群，学生按时完成作业取得作业成绩，与国考相关的科目作业题目需与国考保持一致。课堂表现和作业成绩共同构成平时成绩，按比例计入期末总成绩。

3.探索学生综合评价内容。

构建“基础能力+专业技能+职业素养”的学生综合评价指标体系，创新学生评价模式。

（六）质量管理

教师层面，明确教学管理和教学工作的具体要求，积极落实并检查教师教学工作情况。发现问题并及时反馈，落实教学常规的管理制度，规范各个环节。定期组织师资培训，提高教师专业能力。

学生层面，学生同时符合下列条件的，方能毕业：

- 1.取得普通话等级证书（二级乙等以上）；
- 2.必须获得幼儿照护技能等级证书一个以上，鼓励考取教师资格证；
- 3.各科成绩及格以上；
- 4.顶岗实习考核成绩合格以上；

十一、有关附件附表

- （一）专业建设指导委员会
- （二）课程设置情况表
- （三）课程体系执行表
- （四）专业人才培养方案审定意见

修订日期：2022年5月20日

(一) 专业建设指导委员会

姓名	职务	工作单位/职称	联系电话
魏彤光	主任	阜新高等专科学校/副校长	18641877887
董策	副主任	阜新高等专科学校学前教育系/主任	13604989332
宋丽冰	成员	阜新高等专科学校学前教育系/副主任	13904180725
张靖	成员	阜新高等专科学校学前教育系/副主任	15804185703
李海莹	成员	阜新高等专科学校学前教育系专业基础教研室/ 主任	18504180129
魏来恩	成员	阜新市实验幼儿园/园长	15904981811
杨力	成员	阜新高等专科学校学前教育系/教师	13464866525
姜涛	成员	阜新市爱迪教育集团/园长	13941859093
姜巍	成员	阜新市教育幼儿园/园长	13795028909
张祖源	成员	沈阳市丛文教育咨询服务有限公司/总经理	18640066575

(二) 课程设置情况表

1. 公共基础与职业素质平台课部分

课程名称	课程目标	课程主要教学内容	课程教学要求 (考核评价体系)
思想道德与法治	引导学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华民族传统美德，弘扬中国精神，尊重和維護宪法、法律权威，提升思想道德素质和法治素养，从而使學生具备优秀的思想道德素质和法治素养。	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。包括思想政治教育、道德教育、法治教育等内容。	理论+实践 期末考试+平时 实践过程性考核
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	使學生对马克思主义中国化过程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革、复兴的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；使學生学会运用马	以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，反应中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新理论成果（习近平新时代中国特色社会主义思想）为重点，全面把握中	理论+实践 期末考试+平时 实践过程性考核

	<p>克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题。</p>	<p>国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的战略部署。</p>	
<p>形势与政策</p>	<p>使学生更加准确地把握党的历史发展的主题主线、主流本质；使学生正确认识我国经济社会发展形势、政策及其给自身带来的机遇和挑战有；使学生更加透彻的理解党的创新理论，坚定走好中国道路、实现中华民族伟大复兴的信心和决心；引导广大学生为社会主义现代化建设奉献青春力量。</p>	<p>以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记最新重要讲话精神为主线，全面贯彻落实党的历次全会精神，系统阐释党的百年奋斗重大成就和历史经验，深入阐释我国沉着应对百年变局和世纪疫情，深入阐释“十四五”良好开局和发展态势及党中央关于经济发展、新发展理念、构建新发展格局等重大决策部署，充分反映习近平总书记关于时代趋势和国际局势的重大判断。</p>	<p>理论 平时过程性考核</p>
<p>大学美育</p>	<p>1. 通过艺术、自然、社会人生诸种形态的审美教育以及潜移默化的方式，培养大学生健康完整的人格。 2. 借助新媒体手段，适应媒体变革带来的对教育方式、思维方式的变革，实现新媒体环境下的最优化教学效果。</p>	<p>大学美育课程共6个部分，第1部分导论包括审美教育溯源等内容；第2部分美术之美包括再现与表现、意境等内容；第3部分诗歌之美包括抒情表意等内容；第4部分戏剧之美包括剧场之美等内容；第5部分人生之美包括人生之美的前提等内容；第6部分小城之美包括潮州小城之美探寻等内容。</p>	<p>理论教学 考查</p>
<p>军事理论与国防教育</p>	<p>。国防教育——军事理论课程是按照中国《兵役法》《国防法》《国防教育法》等法律基本要求开设的，通过国防教育——军事理论课程学习，增强大学生的中国国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，树立总体中国国家安全观，为中国国家培养高素质后备人才奠定基础。</p>	<p>概述：介绍习近平强军思想及新时代国防教育；中国国防：讲述了国防教育概念及法规，以及现代国防的内涵和外延等内容；国家安全：讲述了分析国际战略格局及中国周边的安全形势的方式；军事思想：讲述了中国源远流长、博大精深的军事思想发展史及其特点，以及毛泽东军事思想的概念及内容；现代化战争：讲述了新军事变革的发展趋势及战争形态的发展历史，以及当今面临的战争形式；信息化装备：讲述了信息化装备及新概念武器、核生化武器等；军事高技术：讲述了军事与技术发展的关系、技术对中国国防的重大影响。</p>	<p>理论教学 考查</p>
<p>大学生创新创业教育</p>	<p>本课程目的是为大学生创新创业提供全面指导，帮助大学生培养创新精神、创业意识和创新创业能力。不仅为大学生创新创业理论知识积累，而且为有志于创</p>	<p>了解创新创业的内涵和知识；提升创新创业能力；辨识创新创业机会；整合创新创业资源；选择创新创业模式；规避创新创业风险；制定创新创业计划并实践。</p>	<p>本课程采取线上线下教学相结合的方式，教学。成绩评定采用过程性评价考核：</p>

	新创业的大学生提供平台支持，让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度，积累起人生最宝贵的经验值和成就感。		课件学习 20% + 出勤 20% + 课堂参与 10% + 作业 20% + 期末考试 30%
大学生职业发展与就业指导	通过本门课程教学，使学生树立起职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。	了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。	本课程采取线上线下教学相结合的方式，教学。成绩评定采用过程性评价考核：课件学习 20% + 出勤 20% + 课堂参与 10% + 作业 20% + 期末考试 30%。
社会实践与大学生劳动教育	准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，通过劳动教育弘扬劳动精神，促使学生养成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，全面提高学生劳动素养，增强学生社会实践能力，培养他们的社会责任感，弘扬砥砺奋进的时代精神，促进学生全方面发展。	根据新时代劳动教育精神以及人才培养方案，明确劳动教育课程的教学目标，以劳动精神、劳模精神和工匠精神为核心加强马克思主义劳动观理论教育，落脚劳动实践教学，劳动教育实践教学内容包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三个方面。	要求学生完成规定次数的实践活动，实践活动完成过程和效果由二级系部负责考核。

2. 专业平台课部分

课程名称	课程目标	课程主要教学内容	课程教学要求 (考核评价体系)
学前卫生学	<p>课程教学目标：</p> <p>1、知识目标：对学前儿童卫生与保健工作感兴趣；.树立热爱幼儿、尊重幼儿，热爱幼儿教育职业理想。</p> <p>2、能力目标：对学前儿童生理健康、心理健康的重要性认识深刻，熟知幼儿健康成长的各方面卫生要求。</p> <p>3、素质目标：对自己的工作有足够的责任心，能及早发现问题，并能做适当的处理，保证每一个幼儿健康的成长。</p>	过程性考核 50%（出勤 10 分，课堂提问 5 分，教师评价 5 分，笔记 10 分，作业 20 分）+终结性考核 50%。（期末考试）	学前卫生学

	<p>主要内容： 学前儿童的生理特点与卫生保健。二、学前儿童的生长发育。三、学前儿童的合理营养与膳食卫生。四、学前儿童常见病及其预防。五、学前儿童常见心理问题及其预防。六、学前儿童常见意外伤害的预防与急救处理。七、幼儿园保教活动卫生。</p>		
学前发展心理学	<p>课程教学目标 知识目标：通过学习，使学生掌握心理现象的本质、机制、规律，掌握幼儿心理发展规律及培养方法。 素质目标：培养学生关爱幼儿、热爱学前教育事业的专业思想、促进学生自身心理发展，进一步完善心理素质和提高心理健康水平。 主要内容：1. 幼儿的感觉、知觉和注意 2. 幼儿的记忆 3. 幼儿的思维和想象 4. 幼儿的语言发展 5. 幼儿的情感过程和意志过程 6. 个性及幼儿的个性倾向性 7. 幼儿的自我意识 8. 幼儿的个性心理特征 9. 问题解决与幼儿创造性的培养 10. 幼儿社会性的发展与培养</p>	<p>过程性考核 50% + 终结性考核 50%。 过程性考核：1. 课件学习 10% 2. 课堂活动 10% 3. 作业 30% 终极性考核：期末理论试卷占总成绩 50%</p>	学前发展心理学
学前教育学	<p>课程教学目标： 1. 知识目标：了解学前教育在儿童的发展过程中及在整个教育系统中的地位与价值，掌握学前教育的先进思想及基本理论，认识学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的特点及一般规律。 2. 能力目标： (1) 具有运用理论指导 ze 实际 ze 工作的能力； (2) 具有学前教育活动设计、组织与指导的基本能力； (3) 具有学前教育活动分析</p>	<p>过程性考核 50% + 终结性考核 50%：本课程实行将形成性评价与终结性评价相结合的评价方式，学生出勤、课堂发言、平时作业、笔记等均计入期末总成绩，各部分成绩比例分配如下：1、过程性考核 50%（出勤 10%、课堂发言 5%、教师评价 5%、四次作业 20%、笔记 10%）2、终结性考核：期末考试 50%。</p>	学前教育学

	<p>与评价的能力；</p> <p>(4)具有运用理论指导实际工作的能力，锻炼创新思维、问题求解、决策制定、批判性思维等高阶思维能力；</p> <p>(5)具有自主学习、研究性学习、合作学习等能力；</p> <p>(6)具有学前教育调查与研究能力。</p> <p>3.素质目标:培养学生爱岗敬业、勇于创新、团结协作、谦逊好学、求真务实等方面的素质。树立现代化的儿童观、教师观及先进的学前教育观,培养学生热爱儿童、热爱学前教育工作的感情及投身学前教育事业的职业品质。</p> <p>主要内容:</p> <p>1.学前教育学的研究对象、任务及学习方法;2.学前教育与学前教育学的产生与发展;3.学前教育的目标、任务、原则;4.幼儿园全面发展教育;5.教师与幼儿;6.幼儿园环境;7.幼儿园课程;8.幼儿园游戏、教学活动、日常生活活动、区域活动的组织与指导;9.学前教育机构与家庭社区的合作;10.幼小衔接。</p>		
<p>学前儿童游戏</p>	<p>课程教学目标:</p> <p>1.知识目标:通过学习,使学生了解幼儿游戏的相关理论学说,掌握游戏的本质特征,游戏在教育教学和儿童发展中的作用,以及如何对幼儿游戏进行指导。</p> <p>2.能力目标:能够根据幼儿年龄特点创设适合该年龄段幼儿进行的游戏并制作教玩具;能够根据室内、室外游戏环境布置的基本要求创设各年龄段的市内游戏场地,以及室外游戏场地;能够根据游戏观察的基本方法进行有效观察并</p>	<p>过程性考核 50% + 终结性考核 50%:本课程实行将形成性评价与终结性评价相结合的评价方式,学生出勤、课堂发言、平时作业、笔记等均计入期末总成绩,各部分成绩比例分配如下:1、过程性考核 50% (出勤 10%、课堂发言 5%、教师评价 5%、四次作业 20%、笔记 10%) 2、终结性考核:期末考试 50%。</p>	<p>学前儿童游戏</p>

	<p>记录,并在观察的基础上采用合适的策略对游戏行为进行指导。</p> <p>主要内容:1. 学前儿童游戏导论 2. 角色游戏 3. 表演游戏 4. 结构游戏 5. 体育游戏 6. 智力游戏 7. 其他游戏</p>		
学前儿童健康教育教育活动设计	<p>课程教学目标:</p> <p>对学前儿童健康教育感兴趣,树立起热爱幼儿和幼儿教育事业的专业思想;</p> <p>更新健康教育观念,拓宽健康教育与研究的视野,提高健康教育素养,增强从事本学科教育的信心和能力。</p> <p>主要内容:学前儿童健康教育概述;学前儿童健康教育目标与内容;</p> <p>学前儿童身体保健教育;学前儿童心理健康教育;</p> <p>学前儿童体育活动;学前儿童生活中的健康教育;</p> <p>学前儿童游戏中的健康教育;</p> <p>学前儿童健康教育评价</p>	<p>过程性考核 60% + 终结性考核 40% :</p> <p>过程性考核:</p> <p>1、出勤 10 分,教师评价 5 分,</p> <p>2、纸质作业 3 次,每次 5 分,共 15 分</p> <p>3、模拟教学 3 次(幼儿园体操、健康课(身体保健方面的)、体育游戏各一次),每次 10 分,共 30 分</p> <p>终结性考核:期末考试 40 分</p>	学前儿童健康教育教育活动设计
学前儿童语言教育活动设计	<p>课程教学目标:</p> <p>通过学习本课程,结合《指南》和《纲要》中对语言价值的论述强化语言教学游戏化的理念,加深对学前教育的认识,培养与提高学生从事学前教育工作的素质与力。</p> <p>主要内容:</p> <p>语言教育的目标</p> <p>听说游戏活动的设计</p> <p>谈话活动的设计</p> <p>讲述活动的设计</p> <p>文学活动设计</p> <p>早期阅读活动的设计</p>	<p>过程性考核 60% + 终结性考核 40% :</p> <p>过程性考核:出勤 10 分,课堂提问 5 分,教师评价 5 分,课前教育案例分享 10 分,笔记(或实践活动)与作业每次 5 分*3=15 分,语言活动方案 15 分,试讲 40 分。 期末理论试卷 40 分</p>	学前儿童语言教育活动设计
学前儿童社会教育活动设计	<p>课程教学目标:</p> <p>提高学生从事学前儿童社会教育实践和研究的专业素养。</p> <p>主要内容:</p> <p>学前儿童社会教育概述</p> <p>学前儿童社会性概述</p>	<p>过程性考核 60% + 终结性考核 40% :</p> <p>过程性考核:出勤分 15 分,课堂提问 5 分,笔记(或实践活动)与作业:环创 5 分,活动方案每次 3 分*6=18 分,模拟组织游戏 5 分,游戏创编 5 分,游戏评价 7 分。 期末理论试卷 40 分</p>	学前儿童社会教育活动设计

	<p>学前儿童社会教育活动设计与实施</p> <p>学前儿童自我意识发展与教育活动</p> <p>学前儿童人际交往及其教育活动</p> <p>学前儿童社会适应与教育活动</p> <p>学前儿童社会教育活动的评价</p> <p>学前儿童问题行为及矫正</p>		
学前儿童科学教育活动设计	<p>课程教学目标： 培养学生对学前儿童科学教育的热爱和忠诚之情；使学生树立正确的科学观、科学教育观、儿童观及儿童科学教育观；并结合教学对幼儿进行全面的人格教育。</p> <p>主要内容： 1、绪论 学前儿童科学教育概述 2、学前儿童科学教育活动的理论基础 3、学前儿童科学教育活动的目标 4、学前儿童科学教育活动的內容和方法 5、学前儿童科学教育活动设计与组织指导 6、学前儿童数学类教育活动设计与组织指导 7、学前儿童区域科学教育活动设计与指导 8、学前儿童科学游戏活动设计与指导 9、学前儿童科学教育活动统整 10、学前儿童科学教育活动资源 11、家庭与社区的学前儿童科学教育 12、学前儿童科学教育活动的评价</p>	<p>平时考核：出勤率、课堂表现。共计 10 分</p> <p>课堂表现：依据教学过程综合学生表现，自主学习，完成教学任务，共计 5 分</p> <p>平时作业：根据教学内容布置项目作业两次共 10 分</p> <p>教案书写：书写科学教案两次供给 20 分</p> <p>模拟试讲：模拟幼儿园活动、模拟试讲，以小组为单位，共计 15 分</p> <p>期末测试：以开放题型为主模式，书写科学教案，共计 40 分。</p>	学前儿童科学教育活动设计
学前儿童美	课程教学目标：	过程性考核 50% + 终结性考核 50%：过	学前儿童美术教

<p>术教育活动设计</p>	<p>知识目标:认识幼儿美术活动的特点,以及儿童美术教学活动对学前教育中的重要意义</p> <p>能力目标:能较好的运用多种美术形式组织幼儿的教育教学活动,掌握设计与组织美术教学活动的基本方法。</p> <p>素质目标:通过学习本课程,结合《指南》和《纲要》中对艺术领域的阐述,使学使生进一步加深对学前美术活动的认识。</p> <p>主要内容:</p> <p>学前儿童美术活动的概述;</p> <p>幼儿园美术教学活动的总目标、分阶段目标、内容;</p> <p>幼儿园美术教育活动设计的原则、方法;</p> <p>幼儿园绘画活动的设计与组织;</p> <p>幼儿园手工活动的设计与组织;</p> <p>幼儿园美术欣赏活动的设计与组织;</p>	<p>程性考核:出勤10分,课堂提问5分,笔记(或实践活动)与作业5分,活动方案每次5分*6=30分;终结性考核:模拟组织美术教学活动30分,教师评价5分,理论问答15分。</p>	<p>育活动设计</p>
<p>学前儿童音乐教育活动设计</p>	<p>课程教学目标:</p> <p>知识目标:增强对学前儿童对音乐的感受、理解、表现和创造以及他们对周围世界的认识 and 情感。</p> <p>能力目标:提高演唱、演奏、音乐欣赏、音乐创作等方面活动的本领。</p> <p>素质目标:培养学生学习儿童音乐活动的兴趣和热爱音乐的感情。</p> <p>主要内容:</p> <p>学前儿童音乐</p> <p>幼儿园韵律活动</p> <p>3. 幼儿园节奏乐活动与指导</p> <p>4. 幼儿园音乐欣赏活动</p>	<p>过程性考核60%+终结性考核40%:过程性考核:出勤10分,课堂表现:5分,课堂提问与作业10分</p>	<p>学前儿童音乐教育活动设计</p>

(三) 课程体系执行表

阜新高等专科学校学前教育专业人才培养方案课程体系执行表（22级三年制高职）																			
教学课程体系类别	序号	课程名称	课程代码	教学形式	授课方式	评价方式	学分	总学时	理论学时	实践学时	开设学期	按学期分配课程（周学时）							
												第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期		
公共基础与职业素质拓展课程	1	思想道德与法治		理实一体	学时授课	考试	3	54	48	6	1	是	3						
	2	思想政治理论课实践教学（理论课实践教学）		理实一体	学时授课	考试	4	64	54	10	2	是		2					
	3	思想政治理论课实践教学（社会实践）		理实一体	学时授课	考试	3	54	36	18	3	是			3				
	4	形势与政策		理论讲授	专题授课	考试	2	36	36	0	1-6	否	是	是	是	是	是	是	是
	5	习近平总书记教育重要论述讲义		理论讲授	专题授课	考查	0.5	9	9	0	1	否	是						
	6	党史国史教育		理论讲授	专题授课	考查	0.5	9	9	0	2	否	是	是					
	7	传统文化与爱国主义教育		专题讲授	专题授课	考查	0.5	9	9	0	3	否		是					
	8	马克思主义基本原理		理论讲授	专题授课	考查	0.5	9	9	0	4	否			是				
	9	大学美育		专题讲授	专题授课	考查	0.5	9	9	0	4	否				是			
	10	军训		理实一体	学时授课	考查	3	54	0	54	1	否	是						
	11	军事理论与国防教育		理论讲授	专题授课	考查	0.5	9	9	0	3	否	是		是				
	12	大学生创新创业教育		专题讲授	专题授课	考查	1	18	9	9	2-3	否		是	是				
	13	大学生职业发展与就业指导		专题讲授	专题授课	考查	1.5	24	12	12	1、4-6	否	是	是		是	是	是	是
	14	社会实践与大学生劳动教育		社会实践	自主实践	考查	2.5	40	0	40	1-4	否	是	是	是	是	是	是	是
	15	体育1-2-3		理实一体	学时授课	考试	6	104	30	74	1-3	是	2	2	2				
	16	英语1-2		理论讲授	学时授课	考试	9	136	136	0	1-2	是	4	4					
	17	信息技术		理实一体	学时授课	考试	4	72	0	72	2	是		4					
	18	大学生心理健康		理实一体	专题授课	考查	2	36	18	18	1-2	否	是	是					
	19	大学生卫生健康		理实一体	专题授课	考查	1	18	9	9	1、4	否	是	是					
公共基础与职业素质拓展课程计入总学时、周学时数及学分合计							45	764	442	322			9	13	5	0	0	0	
专业基础课	20	普通话与教师口语		理实一体	学时授课	考查	4	72	36	36	1-2	是	2	2					
	21	书写技能		实践教学	学时授课	考查	4	72	0	72	1-2	是	2	2					
	22	音乐基础-乐理与视唱		实践教学	学时授课	考查	4	72	0	72	1-2	是	2	2					
	23	音乐实践-钢琴与声乐		实践教学	学时授课	考查	4	72	0	72	1-2	是	2	2					
	24	美术基础		实践教学	学时授课	考查	4	72	0	72	1-2	是	2	2					
	25	师德修养与政策法规		理论讲授	学时授课	考试	2	36	36	0	5	是						2	
	26	科学素养		理论讲授	学时授课	考试	4	72	72	0	5	是						4	
	27	文化素养		理论讲授	学时授课	考试	4	72	72	0	5	是						4	
	28	阅读与写作		理实一体	学时授课	考试	4	72	36	36	5	是						4	
	29	学前卫生学		理论讲授	学时授课	考试	4	72	72	0	1	是	4						
	30	幼儿文学		理实一体	学时授课	考查	4	72	36	36	1	是	4						
	31	基础心理学		理论讲授	学时授课	考试	4	72	72	0	3	是			4				
	32	学前教育学		理论讲授	学时授课	考试	4	72	72	0	3	是			4				
	33	学前心理学		理论讲授	学时授课	考试	4	72	72	0	4	是				4			
	34	学前教育史		理论讲授	学时授课	考试	4	72	72	0	4	是				4			
	35	学前儿童游戏		理实一体	学时授课	考查	2	36	18	18	3	是			2				
	36	儿童舞蹈基础与创编		实践教学	学时授课	考查	6	108	0	108	2-4	是	2	3	2				
	37	幼儿照护		理实一体	学时授课	考试	2	36	18	18	2	是		2					
	38	儿童歌曲弹唱		实践教学	学时授课	考查	4	72	0	72	3-4	是			2	2			
	39	幼儿四大南美术		实践教学	学时授课	考查	4	72	0	72	3-4	是			2	2			
	40	幼儿园环境创设		实践教学	学时授课	考查	4	36	0	36	4	是				2			
	41	学前儿童健康教育运动设计		理实一体	学时授课	考查	2	36	18	18	3	是			2				
	42	幼儿园课件制作		理实一体	学时授课	考查	4	72	36	36	3-4	是			2	2			
	43	学前儿童社会教育运动设计		理实一体	学时授课	考查	2	36	18	18	3	是			2				
	44	学前儿童美术教育运动设计		理实一体	学时授课	考查	2	36	18	18	3	是			2				
	45	学前儿童语言教育运动设计		理实一体	学时授课	考查	2	36	18	18	4	是			2				
	46	学前儿童科学教育运动设计		理实一体	学时授课	考查	2	36	18	18	4	是			2				
	47	行为观察与指导		理实一体	学时授课	考查	2	36	18	18	4	是			2				
	48	幼儿班级管理		理论讲授	学时授课	考试	2	36	36	0	4	是			2				
	49	蒙台梭利教学法		理实一体	学时授课	考查	2	36	18	18	5	是				2			
	50	奥尔夫音乐教育运动		理实一体	学时授课	考查	2	36	18	18	5	是				2			
	51	学前儿童音乐教育运动设计		理实一体	学时授课	考查	2	36	18	18	5	是				2			
	52	学前儿童数学教育运动设计		理实一体	学时授课	考查	2	36	18	18	5	是				2			
	53	学前儿童英语教育运动设计		理实一体	学时授课	考查	2	36	18	18	5	是				2			
	54	幼儿园综合领域教育运动设计		理实一体	学时授课	考查	2	36	18	18	5	是				2			
55	家庭教育学		专题讲授	学时授课	考查					5	否						讲座		
56	幼儿教师礼仪		专题讲授	学时授课	考查					5	否						讲座		
57	沙盘游戏		专题讲授	学时授课	考查					5	否						讲座		
58	幼儿园保教见习		实践教学	学时授课	考查	5	160	0	160	1-5	是	1W	1W	1W	1W				
59	岗位实习		实践教学	学时授课	考查	20	360	0	360	6	是						30		
专业基础课计入总学时、周学时数及学分合计							135	2464	972	1492			18	14	24	26	26	30	
公共选修与职业素质拓展课程	1	人文科学类选修课程（校级）	学分置换不填码	理论讲授	专题授课	考试	1	16	16	0		否							
	2	自然科学类选修课程（校级）	学分置换不填码	理论讲授	专题授课	考试	1	16	16	0		否							
	3	学生社团（校级）	学分置换不填码	活动参与	专题授课	考查	1	16	0	16		否							
	4	文件阅读（校级）	学分置换不填码	阅读比赛	专题授课	考查	1	16	0	16		否							
	5	选修课（系级）	学分置换不填码	理论讲授	专题授课	考试	0.5	8	8	0		否							
	6	大学生课外活动（系级）	学分置换不填码	活动参与	专题授课	考查	0.5	8	0	8		否							
	7	专业第二课堂	学分置换不填码	专项参与	专项实践	认证	2	32	16	16		否							
	8	专业技能竞赛	学分置换不填码	专项参与	专项实践	认证	1	16	0	16		否							
	9	英语等级证书	学分置换不填码	自主考取	标准认证	认证	0.5	8	8	0		否							
	10	计算机等级证	学分置换不填码	选择考取	标准认证	认证	0.5	8	8	0		否							
	11	1+X证书	学分置换不填码	选择考取	标准认证	认证	3	48	0	48		否							
公共选修与职业素质拓展课程计入总学时、周学时数及学分合计							12	192	72	120									
合计							192	3420	1486	1934			27	27	29	26	26	30	

（四）2022 级人才培养方案制（修）订审核意见表

教学单位名称					
人才培养方案专业名称					
制（修） 订参与人	姓名	职称	学历学位	工作年限	人员身份
制（修） 订依据	1. 《高等职业学校专业教学标准》； 2. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）； 3. 教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61号） 4. 《阜新高等专科学校专业人才培养方案制订工作指导意见》				
制（修） 订基本情 况					
教学单位审核意见： 负责人签字（公章）： 年 月 日			教务处审核意见： 负责人签字（公章）： 年 月 日		
学校主管 领导意见	负责人签字（公章）： 年 月 日				
学校党委 意见	负责人签字（公章）： 年 月 日				