



**阜新高等专科学校**  
FUXIN HIGHER TRAINING COLLEGE

# **小学语文教育专业**

## **人才培养方案**

**(2022 级)**



**2022 年 5 月 20 日**

## 【专业简介】

阜新高等专科学校小学教育系小学语文教育（师范类）专业，自 2018 年开始招生，培养目标为具备现代汉语、各种文体教学、各类通用文体写作、文言基础、各种教育教学知识，具有一定的文化修养、语言运用能力、较强文字和口头表达能力、现代化教学设备使用能力的小学应用型人才。主要适于国家基础教育机构、培训机构教育教学管理工作和企事业单位文职工作。现共有在校生 570 人，19 级 8 个班 255 人，20 级 5 个班级共 153 人，21 级 4 个班共 162 人。专业教师 11 人。其中教授 3 名，副教授 4 名，研究生学历教师 8 名。具有较丰富的教学、实训经验。2019 年小学教育系与阜新市励学集团旗下的富强口语培训机构、沈阳丛文教育机构、北京正信阳光教育机构、广东南桥教育机构等多家企业签订了校企合作协议，与阜新市区多个小学建立了良好的共建关系，基本上满足了目前小学语文教育专业在校生的见习和实习活动。除了每班都配备多媒体教学一体机之外，还设置了书法实训室两间、画室一间、音乐教室一间、现代化录播室一间。

# 目 录

一、专业名称及代码.....	- 1 -
二、入学要求.....	- 2 -
三、修业年限（学制）.....	- 2 -
四、职业面向.....	- 2 -
五、培养目标与培养规格.....	- 2 -
（一）培养目标.....	- 3 -
（二）培养规格.....	- 3 -
六、毕业要求.....	- 3 -
七、课程设置及修读要求.....	- 6 -
（一）公共基础与职业素质平台课（56 学分）.....	- 6 -
（二）专业平台课程（126 学分）.....	- 7 -
（三）公共选修与职业素质拓展课程（12 学分）.....	- 9 -
八、学年学期设置表.....	- 9 -
九、培养模式.....	- 10 -
十、实施保障.....	- 10 -
（一）师资队伍.....	- 10 -
（二）教学设施---校内与校外实践教学保障情况.....	- 11 -
（三）教学资源.....	- 11 -
（四）教学方法.....	- 11 -
（五）学习评价.....	- 11 -
（六）质量管理.....	- 11 -
十一、有关附件附表.....	- 11 -
（一）专业建设指导委员会.....	- 15 -
（二）课程设置情况表.....	- 16 -
1. 公共基础与职业素质平台课部分.....	- 16 -
2. 专业平台课部分.....	- 17 -
（三）课程体系执行表.....	- 18 -
（四）专业人才培养方案审定意见.....	- 1 -

## 一、专业名称及代码

专业名称：语文教育（师范类）

专业代码：670104K

## 二、入学要求

普通高中毕业生。

## 三、修业年限（学制）

学制：三年

## 四、职业面向

依据《国民经济行业分类》及《国家职业分类大典》，结合教育部职成司《关于做好首批1+X证书制度试点工作的通知》（教职成司函【2019】36号）文件规定，按照语文教育专业培养目标，确定本专业首要岗位为小学教师，辅助岗位各类小教教育机构教师、培训机构教师和各类文职人员。具体职业面向情况见表4.1。

表1：专业所属大类及主要岗位类别情况表

所属专业 大类 (代码)	教育 与体育 67	所属专 业类 (代 码)	教育 类 6701 语文 教育 67010 4K	对应行 业 (代 码)	教学人员 (2-09)
主要职业 类别	小学教师(2-09-04)				
主要岗位 类别	小学教师 (2-09-04-00)				
1+X 证书	小学(语文)教师资格证书 普通话等级证(二级甲等)				

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极培育和践行社会主义核心价值观，培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展、具有一定的科学文化素质与良好的人文修养、具有良好的团队协作意识及自我学习提升能力、具有优秀职业道德与创新意识、具有较好的专业理论基础与基础性专业实践操作能力、具有岗位稳定就业与专业可持续发展能力，全面服务辽宁教育行业及区域经济发展的语文教育专业技术人才。培养德、智、体、美和谐发展，具备良好的师德，掌握较宽厚扎实的科学文化知识和专业基础知识，懂得语文教育的基本理论，有较强的语言能力、思维能力、教学设计能力，扎实的语文课堂教学技能和教学反思意识，能适应当代教学改革需要的小学语文教师，胜任教师、新闻媒体及企事业单位的文职工作。

### （二）培养规格

热爱社会主义祖国，拥护党的各项方针政策，热爱教育事业，有强烈的事业心和责任感，品行端正。遵纪守法，为人师表。具有爱国主义、集体主义思想，具有良好的职业道德、敬业精神和文化修养，具有艰苦奋斗和无私奉献的精神和求真务实的工作作风；具有较强的社会适应能力和开拓创新精神，自觉为社会主义现代化建设服务。具有“三个面向”的教育思想；热爱学生，公平、公正、公开地对待每一个学生，坚守职业道德；丰厚的学识和扎实的学术功底；听、说、读、写能力强；学会学习、终生学习的理念及其习惯；班级、团队的组织与协调能力。践行师德、学会教学、学会育人、学会发展。具体体现在素质规格、知识规格、能力规格三个方面：

#### **1. 素质规格要求：包括公共素质和职业素质。**

（一）践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

（二）贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守小学教师职业道德规范，热爱语文教育专业，忠诚于人民教育事业，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

(三) 拥有教育情怀, 具有从教意愿、认同教师工作的意义和专业性, 具有积极的情感、端正的态度, 树立正确的世界观、人生观、价值观, 具有人文底蕴和科学精神, 尊重学生人格, 富有爱心、责任心、事业心, 工作细心、耐心, 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

(四) 树立德育为先理念, 了解小学生身心发展和养成教育规律, 理解语文课程育人价值, 能够有机结合语文教学进行育人活动。

(五) 全面了解我国教育法律、法规, 基本掌握现代教育有关理论、方法, 树立现代教育观念。

(六) 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态, 能够适应时代和教育发展需求, 进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能, 具有一定创新意识, 运用批判性思维方法, 学会分析和解决教育教学问题。

(七) 具有较强的集体意识和团队协作精神, 掌握沟通合作技能, 能够进行有效的人际沟通和团队协作。热爱生活, 关爱生命, 与社会自然和谐共处。具有较强的人文情怀和健康的人际交往行为方式; 在职业活动中能够清晰判断、把握相关社会事务。

(八) 具有良好的身体素质和心理素质。具有现代体育理念, 懂得科学锻炼身体的方法, 有良好的生活习惯和卫生习惯; 具有健康的心理素质, 有较强的心理承受能力和自我调节能力。

## **2. 知识规格要求: 主要包括公共基础知识和专业知识等。**

公共基础知识方面:

●掌握从事语文教育工作应具备的教育学、心理学、语言、文学、写作、教材教法方面的基本知识和基本原理, 理解学科知识体系基本思想和方法。

●具备基础教育法规、方针、政策和教育教学规律的基本知识和基本原理。

●具备计算机和英语读写基础。

●具备基础教育需求的人文科学基础知识。

专业知识方面: 掌握语文学科的基本知识、基本原理和基本技能, 理解学科知识体系基本思想和方法。具备一定的其他学科基本知识, 对学习科学相关知识有一定的

了解。

●掌握教育学、心理学的基本知识及方法体系，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，了解小学生身心发展和养成教育规律。

●掌握中国古代文学、中国现代文学、中国当代文学和有关外国文学、儿童文学的基本知识及方法体系。

●掌握古代汉语、现代汉语的基本知识及方法体系。

●掌握基本的写作知识和写作教学知识。

●掌握语文课程的性质、地位、教学原则及语文教学设计的基本原理和方法。

●掌握语文学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。

●掌握小学生日常管理、班级管理方面的知识。树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。

### **3. 能力规格要求：**

通用能力方面：主要包括口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，信息处理能力，基本的职业外语应用能力等。

专业技术技能（教学能力）方面：在教育实践中，能够依据语文课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用语文教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

●具备运用文学分析与历史分析相结合的方法对小学语文教学内容进行分析处理的能力。

●能够运用古代汉语、现代汉语的基本语法规则对小学语文教学内容进行分析处理的能力。

●能够运用相关文体知识与方法针对小学写作学习活动设计与过程指导，具有习作修改指导与习作评价的能力。

●能够运用小学语文教学设计原理和方法，对小学语文所涉及的识字写字、阅读、写作、口语交际、综合性学习等不同类型教学进行规范的教学设计的能力。

- 能够运用语文教学的基本原则与方法组织实施课堂教学的能力。
- 能够在教育教学活动中较好的使用规范的普通话、三笔字能力。
- 能够在语文教育教学活动熟练使用有关现代教育技术的能力。
- 能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导能力。
- 能够针对小学生身心发展和认知特点组织实施主题教育、少先队和社团等教育活动的的能力，促进学生全面、健康发展。

## 六、毕业要求

在规定学制期间完成培养计划中规定课程的学习且课程成绩均达到及格或以上水平，方可毕业并获得本专业毕业证书。

## 七、课程设置及修读要求

本专业的课程包括公共基础与职业素质平台课、专业平台课和公共选修与职业素质拓展课程三部分，并涵盖有关实践教学与岗位实习环节，共 182 学分。

**表 2 分类课程学时与学分类统计表**

类型	名称	总学时	学分	实践学时	实践学时占
公共基础课	1. 公共基础与职业素质平台课	756	44	296	40%
	2. 公共选修与职业素质拓展课程	192	12	120	63%
专业理论与实践课程	3. 专业群平台课程	324	18	164	51%
	4. 专业核心课程	644	36	308	48%
	5. 专门化领域课	916	52	126	14%
	6. 实习平台课	360	20	360	100%
合计		3192	182	1374	43%

### （一）公共基础与职业素质平台课（56 学分）

通识教育课程分为思想政治素质与爱国主义教育课程、国防军事、双创教育与实践劳动、基础文化素质能力培养四类，共 56 学分，其中必修学分 44 学分，选修学分 12 学分。

#### 1. 思想政治素质与爱国主义教育课程



思想政治素质与爱国主义教育课程包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、形势与政策、四史教育课程，共 11 学分，174 学时，全部为必修课程。主要引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦之中。

### 2. 国防军事理论课程

教学内容包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备。通过国防和军事课教学，使大学生了解当前国际军事斗争形势，掌握基本的军事技能和军事理论知识，履行法律所赋予的义务，为其成为高素质的社会主义建设者和保卫者奠定基础。

### 3. 双创教育与实践劳动课程

培养创新思维与创业能力兼具的技能人才，服务地方区域经济发展，积极推动创新创业教育与思想政治教育紧密结合，与专业教育深度融合，促进学生全面发展，让创新引领创业，以创业带动就业。在教学实施过程中完成大学生职业生涯规划、大学生创新创业指导、大学生就业指导三个主要方面的教学内容，同时积极开展多种形式的创新创业活动与竞赛。

结合专业人才培养，依托实习实训和社会实践，使学生参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强学生的职业认同感和劳动自豪感，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。每学期开设劳动教育课，并积极融入各假期的社会实践过程之中。

## （二）专业平台课程（118 学分）

专业教育课程包括专业群平台课、专业核心课、专门化领域课和实习平台课。

### 1. 专业群平台课程（全部为必修课程）

本专业设置 6 门专业群平台课程，共 18 学分，全部为必修课程。

**表 3 专业群平台课程设置一览表**

课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	开课学期
书法		6	108	28	80	2-4

小学生心理健康教育		2	36	26	10	5
教师职业道德与法律法规		2	36	36	0	4
现代教育技术		4	72	18	54	4
小学班级管理		2	36	26	10	4
小学综合实践活动		2	36	26	10	5

## 2. 专业核心课程（全部为必修课程）

本专业设置 7 门专业核心课程，共 36 学分，全部为必修课程。

**表 4 专业核心课程设置一览表**

课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	开课学期
小学语文课程标准与教材分析		2	36	10	26	3
小学语文教学设计		4	72	54	18	4
小学语文教学实施		2	36	10	26	5
儿童发展心理学		4	72	72	0	3
教育学		6	108	108	0	4-5
普通话与教师口语		8	140	36	104	1-4
写作		10	180	46	134	2-5

## 3. 专门化领域课（全部为必修课程）

本专业设置 11 门专门化领域课程，共 52 学分，全部为必修课程。

**表 5 专门化领域课程设置一览表**

课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	开课学期
现代汉语		4	68	68	0	1
古代汉语		4	72	72	0	2
儿童文学		4	64	64	0	1
现当代文学		6	100	100	0	1-2
古代文学		8	144	144	0	2-4
外国文学		4	72	72	0	3
蒙学原著导读		6	108	108	0	4-5
音乐		4	72	18	54	5
美术		4	72	18	54	5
文化素养		4	72	72	0	2-3
科学素养		4	72	54	18	5

#### 4. 实习平台课（为必修课程）

本专业设置1门岗位实习平台课程，共20学分，为必修课程。

**表6 实习平台课程设置一览表**

课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	开课学期
岗位实习		20	360	0	360	6

#### （三）公共选修与职业素质拓展课程（12学分）

公共选修与职业素质拓展课程分为一级、二级选修课程和职业能力提升课程三个部分，共12学分，为选修学分。

**表7 公共选修与职业素质拓展设置一览表**

课程分类名称	开设要求	备注
人文科学类选修课程（校级）	学校按年度统一开设，各专业学生选择学习。	可进行学分转化计算
自然科学类选修课程（校级）	学校按年度统一开设，各专业学生选择学习。	可进行学分转化计算
学生社团（校级）	参加社团获奖并获得学分	可进行学分转化计算
文体竞技（校级）	参加文体竞技获奖并获得学分	可进行学分转化计算
选修课（系级）	二级教学单位开设学生选择学习	不进行学分转化计算
大学生课外活动（系级）	----	不进行学分转化计算
专业第二课堂	参加校内专业第二课堂成绩排名前10%可获得学分。	可进行学分转化计算
专业技能竞赛	学生职业技能大赛获奖可获得学分。	可进行学分转化计算
英语等级证书	英语等级证书获得学分可与相应级别的英语课程学分互认。	可进行学分转化计算
计算机等级证	计算机等级证书获得学分可与信息技术课程学分互认。	可进行学分转化计算
1+X证书	获得本专业1+X证书可与专业核心课程学分互认。	可进行学分转化计算

## 八、学年学期设置表

**表8 学年学期设置表**

年 级	一		二		三	
	1	2	3	4	5	6
学 期	1	2	3	4	5	6
学期总周数	20	20	20	20	20	20
军训周数	2	0	0	0	0	0
考试周数	1	1	1	1	1	1
社会实践周数	1	1	1	1	0	18
上课周数	15	17	17	17	18	18

## 九、培养模式

根据高职教育的客观规律和教师职业对人才的要求，语文教育专业以社会需要和就业为导向，构建并实施“教学互动·学训结合”的人才培养模式。“教学互动·学训结合”的人才培养模式的基本内涵是：教学存在于学生主体与教师主体的教与学互动之间，因此在学校教师的日常教学过程中给学生树立这种互动示范，潜移默化影响学生对教学关系的理解 and 能力形成，学生通过教学片段模拟和见习、实习、顶岗实习进行体验、反思及提高。一方面教师在专业教学中教给学生文学分析、历史分析、汉语规范分析的方法，学生独立或通过小组合作完成有关小学语文教育内容的分析；另一方面教师教给学生语文教学的原则和教学设计的原理和方法，学生独立或通过小组合作针对性完成教学设计和教学模拟体验。

语文教育专业的教学组织实施“教学互动·学训结合”的人才培养模式。以较为扎实的语文专业知识和基本方法为基础，以语文教学的基本原则、方法和教学设计及教学实施的原理、程序、方法为支撑，以独立分析小学语文有关教育内容、有关教学设计、模拟教学、实习体验等为保障，学中有教，学是为了教；教中有学，教即是学，实现学术性与职业性（专业性与师范性）的统一。

语文教育专业的人才培养具体实行“2.5+0.5”的方式，即前两年半主要在学校学习专业理论知识，进行专业技能训练，穿插进行教育见习、教育实习、暑期自主实践等校外实践实训活动；最后半年到校外实习基地进行教育研习与实习。缩短学校教育与社会需求的距离，实现毕业到就业的转变。

## 十、实施保障

### （一）师资队伍

语文教育专业共有专业教师 11 名，其中教授 3 名，副教授 4 名，讲师 4 名，取得研究生学历教师 8 名。

表9 师资队伍情况表

教师性质	姓名	教师职业能力情况
校内专任	王志勇	辽宁师范大学 文学学士

校内专任	刘纪艳	锦州师范学院 文学学士
校内专任	孙德林	东北师范大学 文学硕士
校内专任	李思思	辽宁师范大学 文学硕士
校内专任	王艳慧	东北师范大学 文学硕士
校内专任	张蕾	沈阳师范大学 教育学硕士
校内专任	崔运宏	锦州师范学院本科 学士
校内专任	李美佳	沈阳师范大学 教育学 硕士
校内专任	李媛媛	渤海大学 教育学 硕士
校内专任	凤文慧	沈阳师范大学 教育学 硕士
校内专任	王梦多	辽宁师范大学 文学硕士

## (二) 教学设施——校内与校外实践教学保障情况

1、校内实训基地情况：本专业校内实训基地主要有博慧服务社，承担本专业校内实训及相关实践教学任务。

表 10 校内实践教学情况表

序号	实践场所名称	主要实训项目	主要设备设施及数量
1	博慧服务社	办公设备使用	打印复印一体机 2 台，打印机 1 台，条幅机 1 台，电脑 1 台，照片打印机 1 台
2	书法实训室	书法实训	一体机，书写台，投影
3	画室	绘画实训	一体机，画架，模型，投影
4	录播室	试讲与评课	录播一体机，一体机，操作台，黑板，投影

2、校外实践教学条件情况：

表 11 校外实践教学情况表（校企合作）

序号	企业名称	企业基本情况	主要合作内容
1	阜新市 中华路小学	事业单位	到学校各个年级班级担任实习教育教学老师
2	阜新市 实验小学	事业单位	到学校各个年级班级担任实习教育教学老师
3	开发区 实验小学	事业单位	到学校各个年级班级担任实习教育教学老师
4	阜新市 四合路小学	事业单位	到学校各个年级班级担任实习教育教学老师
5	阜新市 民族街小学	事业单位	到学校各个年级班级担任实习教育教学老师

6	阜新市东苑小学	事业单位	到学校各个年级班级担任实习教育教学老师
7	阜新市四合镇中心小学	事业单位	到学校各个年级班级担任实习教育教学老师
8	北京师范大学新标准体系幼儿园	阜新市世杰幼儿教育集团	到旗下幼儿园幼小衔接班级担任实习老师
9	富强口才培训学校	阜新市励学集团旗下教育培训机构	选拔实习生进入培训机构培训合格后到旗下学校担任实习教师
10	沈阳丛文教育信息咨询有限公司	沈阳从文集团教育培训机构	选拔实习生进入培训机构培训合格后到旗下学校担任实习教师
11	广东南桥教育咨询有限公司	广东南桥教育培训机构，主要从事教育咨询服务、语言培训等	选拔实习生进入培训机构培训合格后，到旗下学校担任实习教师
12	北京正信阳光教育科技有限公司	北京正信阳光教育培训机构，主要从事教育咨询服务、语言培训等	选拔实习生进入培训机构培训合格后到旗下学校担任实习教师
13	连州市华泽实验学校	小学、初中九年一贯制民办学校	到学校各个年级班级担任实习教育教学老师
14	珠海市斗门区菁华学校	小学、初中九年一贯制民办学校	到学校各个年级班级担任实习教育教学老师
15	沈阳健幼体连教育咨询有限公司	沈阳健幼体连教育咨询公司，主要从事教育咨询服务、业务培训等	选拔实习生进入培训机构培训合格后，到旗下学校担任实习教师
16	沈阳康宝体教育有限公司	沈阳市成育康宝教育咨询服务中心，从事幼儿户外体育课程，派送体育教师到幼儿园、小学授课、拓展	选拔实习生进入培训机构培训合格后，担任机构实习教师
17	可喜可乐之城幼儿园	沈阳可喜可乐之城幼儿教育集团	到旗下幼儿园的幼小衔接班级担任实习老师

18	智慧树童怡幼儿园	沈阳智慧树童怡幼儿园	到幼儿园的幼小衔接班级担任实习老师
19	北京育新户外拓展有限责任公司	北京育新户外拓展培训机构	选拔实习生进入培训机构培训合格后，担任机构实习教师
20	沈阳智优胜信息咨询有限公司	智优胜教育机构，从事幼儿大脑潜能开发和动手性培养的民办教育机构	选拔实习生进入培训机构培训合格后，担任机构实习教师

### （三）教学资源

在图书资料方面,要有丰富的文、史、哲及自然科学方面的文献资料,为学生学习奠定宽厚的基础;同时还要配置语文教育专业的书籍期刊等辅助学习资料,同时还要配备《语文课程标准》《小学教师专业标准》等法规文件以及小学的语文教材供学生学习使用。任课教师根据所授具体科目选取网络数字资源、其他院校相关专业的优秀资源作为教学内容的补充与借鉴。

### （四）教学方法

教学方法上,理论教学主要采用讲授与讨论分析结合运用案例教学法,探究教学法、现场教学法等;技能课强调采用示范与训练结合的方法,强调学生自主学习能力的培养。在教学组织实施过程中,一方面,突出精讲多练,通过课堂教学扎实有序的训练培养学生专业技能和各种职业能力;另一方面,通过丰富多彩的专业校内实践项和教学技能大赛搭建平台,强化学生综合能力,提升专业素质。

### （五）学习评价

课程考核主要目的在于指导学生有目的有目标地进行学习,调动学生学习的主动性与积极性,充分发挥学生在教学中的主体地位和核心作用,促进教学目标的实现,保证人才培养质量。考核建议采用“多元评价”考核办法,“形成性评价”和“终结性评价”相结合,以终结性评价为主。采取开卷与闭卷相结合的方式:考试内容要全面,兼顾知识和能力两个方面;以形成性评价为辅,课堂内外相结合,全面考察学生学习情况。各学科根据课程过程性评价体系制定各部分比例。

## （六）质量管理

1、语文教育专业结合阜新高等专科学校教学管理制度,特制定了本专业相关管理制度,全面落实并高质量地完成本专业各项教学任务,加强各教学环节的管理,严肃教学纪律。

2、配合学校教务部门日常工作检查、教材征订、教学任务安排、听评课教学信息采集等常规管理工作,为提高教学质量、完成各项教育教学任务提供基本保证。

3、建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4、专业教研室将充分利用评价分析结果,有效改进专业建设。

## 十一、有关附件附表

（一）专业建设指导委员会

（二）课程设置情况表

（三）课程体系执行表

修订日期：2022年5月20日



### (一) 专业建设指导委员会

姓名	职务	工作单位/职称
魏彤光	主任	阜新高等专科学校/副校长
富强	副主任	富强口语培训学校/校长
张祖源	副主任	沈阳丛文教育信息咨询有限公司/董事长
王春梅	副主任	阜新高等专科学校/质量监督与检查办公室主任
崔士岚	副主任	阜新高等专科学校/科研处副处长
武艳娟	副主任	阜新高等专科学校/教授
王新	副主任	阜新高等专科学校/教授
王志勇	副主任	阜新高等专科学校/小学教育系主任
刘纪艳	成员	阜新高等专科学校/小学教育系副主任
李思思	成员	阜新高等专科学校/语教专业教研室主任
苏畅	成员	富强口语培训学校/教授
付彬彬	成员	太平区实验小学/一线教师
李红妹	成员	阜新市中华路小学/一线教师
孙德林	成员	阜新高等专科学校/教授
王艳慧	成员	阜新高等专科学校/副教授
张蕾	成员	阜新高等专科学校/副教授

## (二) 课程设置情况表

### 1. 公共基础与职业素质平台课部分

课程名称	课程目标	课程主要教学内容	课程教学要求 (考核评价体系)
思想道德与法治	引导学生筑牢理想信念之基,培育和践行社会主义核心价值观,传承中华民族传统美德,弘扬中国精神,尊重和維護宪法、法律权威,提升思想道德素质和法治素养,从而使學生具备优秀的思想道德素质和法治素养。	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观,社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。包括思想政治教育、道德教育、法治教育等内容。	理论+实践 期末考试+平时 实践过程性考核
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	使學生对马克思主义中国化过程中形成的理论成果有更加准确的把握;对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革、复兴的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解;使學生学会运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题。	以马克思主义中国化为主线,集中阐述马克思主义中国化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义,反应中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验;以马克思主义中国化最新理论成果(习近平新时代中国特色社会主义思想)为重点,全面把握中国特色社会主义进入新时代,系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位,充分反映全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的战略部署。	理论+实践 期末考试+平时 实践过程性考核
形势与政策	使學生更加准确地把握党的历史发展的主题主线、主流本质;使學生正确认识我国经济社会发展形势、政策及其给自身带来的机遇和挑战有;使學生更加透彻的理解党的创新理论,坚定走好中国道路、实现中华民族伟大复兴的信心和决心;引导广大學生为社会主义现代化建设奉献青春力量。	以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记最新重要讲话精神为主线,全面贯彻落实现党的历次全会精神,系统阐释党的百年奋斗重大成就和历史经验,深入阐释我国沉着应对百年变局和世纪疫情,深入阐释“十四五”良好开局和发展态势及党中央关于经济发展、新发展理念、构建新发展格局等重大决策部署,充分反映习近平总书记关于时代趋势和国际局势的重大判断。	理论 平时过程性考核
大学美育	1.通过艺术、自然、社会人生诸种形态的审美教育以及潜移默化的方式,培养大学生健康完整的人格。 2.借助新媒体手段,适应媒体变革带来的对教育方式、思维方式的变革,实现新媒体环境下的最优化教学效果。	大学美育课程共6个部分,第1部分导论包括审美教育溯源等内容;第2部分美术之美包括再现与表现、意境等内容;第3部分诗歌之美包括抒情表意等内容;第4部分戏剧之美包括剧场之美等内容;第5部分人生之美包括人生之美的前提等内容;第6部分小城之美包括潮州小城之美探寻等内容。	理论教学 考查
军事理论与国防教育	。国防教育——军事理论课程是按照中国《兵役法》《国防法》《国防教育法》等法律基本要求开设的,通过国防教育——军事理论课程学习,增强大学生的中国国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,树立总体中国国家安全观,为中国	概述:介绍习近平强军思想及新时代国防教育;中国国防:讲述了国防教育概念及法规,以及现代国防的内涵和外延等内容;国家安全:讲述了分析国际战略格局及中国周边的安全形势的方式;军事思想:讲述了中国源远流长、博大精深的军事思想发展史及其特点,以及毛泽东军事思想的概念及内容;现代化	理论教学 考查

	国家培养高素质后备人才奠定基础。	战争：讲述了新军事变革的发展趋势及战争形态的发展历史，以及当今面临的战争形式；信息化装备：讲述了信息化装备及新概念武器、核生化武器等；军事高技术：讲述了军事与技术发展的关系、技术对中国国防的重大影响。	
大学生创新创业教育	本课程目的是为大学生创新创业提供全面指导，帮助大学生培养创新精神、创业意识和创新创业能力。不仅为大学生创新创业理论知识积累，而且为有志于创新创业的大学生提供平台支持，让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度，积累起人生最宝贵的经验值和成就感。	了解创新创业的内涵和知识；提升创新创业能力；辨识创新创业机会；整合创新创业资源；选择创新创业模式；规避创新创业风险；制定创新创业计划并实践。	本课程采取线上线下教学相结合的方式，教学。成绩评定采用过程性评价考核：课件学习 20% + 出勤 20% + 课堂参与 10% + 作业 20% + 期末考试 30%
大学生职业发展与就业指导	通过本门课程教学，使学生树立起职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。	了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。	本课程采取线上线下教学相结合的方式，教学。成绩评定采用过程性评价考核：课件学习 20% + 出勤 20% + 课堂参与 10% + 作业 20% + 期末考试 30%。
社会实践与大学生劳动教育	准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，通过劳动教育弘扬劳动精神，促使学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，全面提高学生劳动素养，增强学生社会实践能力，培养他们的社会责任感，弘扬砥砺奋进的时代精神，促进学生全方面发展。	根据新时代劳动教育精神以及人才培养方案，明确劳动教育课程的教学目标，以劳动精神、劳模精神和工匠精神为核心加强马克思主义劳动观理论教育，落脚劳动实践教学，劳动教育实践教学内容包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三个方面。	要求学生完成规定次数的实践活动，实践活动完成过程和效果由二级学部负责考核。

## 2. 专业平台课部分

课程名称	课程目标	课程主要教学内容	课程教学要求 (考核评价体系)
儿童发展心理学	掌握小学生教育现象和教育规律知识；准确分析各种心理现象，运用心理学规律处理各种心理问题；养成健全的心理人格。	学习心理学现象，研究心理学规律。	过程性考核评价
教育学	掌握小学教育现象和教育规律知识；学会运用相关理论分析教育现象，明确教育改革理念，了解当前教育发展趋向；提高学生的教育教学理论水平，发展师范生教育教学技能，为教育实习和教育实践提供教育理论准备；引导学生参与教育研究的兴趣发展研	1. 教育学的主要概念、理论观点和教育理念；2. 教育教学的基本原则和方法；3. 教育教学活动开展所必备的条件；4. 学校教育教学工作基本规范及其管理活动。	过程性考核评价

	究教育教学的能力;增强从事教育事业的信心和责任感,帮助学生加强师德修养和业务修养的自觉性,为其进一步学习和研究打下基础。		
小学语文课程标准与教材分析	把握小学语文课程的性质与目标、理解小学语文新课程标准下小学语文课程的基本理念;理解掌握小学语文课程识字与写字教学、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究的意义与目标以及基本理念和指导策略;能以语文课程的性质与目标为依据,分析小学语文教材教学。	掌握语文课程的性质与目标;形成正确的语文课程基本理念;掌握小学语文课程四大领域教学的基本理念和教学策略;掌握小学语文课程的教材教学评价基本理念、评价方法以及实施和改革。	过程性考核评价
小学语文教学设计	深入理解小学语文课程的性质与目标、理解新课程标准下,把握小学语文教学设计的原则、教学目标及内容的设计、教学过程及情境的选择、教学方法及问题的设计、教学板书及多媒体课件设计和小学语文教案表写的策略等;能以语文课程的性质与目标为依据,根据课程标准和课程目标,进行教学设计。	掌握小学语文教学设计的原则、内容、设计方法以及小学语文教案编写。	过程性考核评价
小学语文教学实施	在准确把握小学语文教育学、心理学、教学原则、教学方法、班级管理、教师职业道德以及教育法规的理论知识基础上,以语文课程的性质与目标为依据,根据课程标准和课程目标,在教学设计基础上;培养学实际教学实施能力。	掌握小学语文教学设计的原则、内容、设计方法以及小学语文教案编写基础上。有效进行课堂教学实施。	过程性考核评价
普通话与教师口语	掌握普通话语音的发音方法,纠正方音、方言、不规范的语用形式,掌握普通话语音抑扬顿挫、节奏分明、韵律感强、表意丰富的特点,掌握朗读、口语表达的技巧。在普通话学习的基础上,掌握教师必备的常用口语表达形式,全面系统的掌握教学口语和教育口语的基本理论和基本技巧;在课内模拟训练中,能够用标准或比较标准的普通话表达符合教育教学要求的教师行业用语规范开展教育教学工作,做到科学发声,发音响亮,语音清晰,话语得体,语态大方,应变灵活;具备小学语文教学能力的同时具备与学生良好沟通的谈心谈话能力,胜任日常教学和德育教育的基本语言交际能力。	1、常用口语训练,包括朗读、朗诵、演讲、交谈、讲解、叙述等。2、教学口语训练,包括导入语、讲授语、提问语、结束语等教学口语技巧训练及试讲专项训练。3、教育口语训练,包括沟通语、说服语、表扬语、批评语等教育口语技巧训练及说课专项训练。	过程性考核评价

<p>写作</p>	<p>具备系统的写作理论知识；掌握各种文体的规范；了解小学作文教学的基本要求及教学技巧；熟练掌握作文评价方法及修改方法；提高学生的写作素质、写作能力以及阅读、评论、鉴赏文章的能力，为今后从事各种文体的写作以及中小学语文教学与研究打下坚实的基础；培养他们的批判精神、创新思维和创新能力；引导学生学会理论联系实际，让学生牢固掌握关于写作的基本理论知识；通过实践训练，使学生熟练运用写作理论知识分析、鉴赏文学作品。</p>	<p>根据《义务教育语文课程标准》和小学学段的特点组织教学，学会“写话”“习作”的教学技巧；如何培养不同学段学生“观察、思考、表达和创造”四种能力；如何指导学生写作过程，让学生通过写作实践，学会取材、立意、构思、起草、加工、修改；教师如何对学生的习作进行恰当的指导、点拨、修改。</p>	<p>过程性考核评价</p>
-----------	--	---	----------------

### (三) 课程体系执行表

阜新高等专科学校小学语文教育专业人才培养方案课程体系执行表（22级三年制高职）																			
教学课程体系类别	序号	课程名称	课程代码	教学形式	授课方式	评价方式	学分	总学时	理论学时	实践学时	开设学期	是否进入学时	按学期分配课程（周学时）						
													第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
公共基础与职业素养平台课程	思想政治与爱国主义教育	1 思想道德与法治		理实一体	学时授课	考试	3	54	48	6	1	是	3						
		2 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系		理实一体	学时授课	考试	4	64	54	10	2	是		3					
		3 习近平新时代中国特色社会主义思想概论		理实一体	学时授课	考试	3	54	36	18	3	是			3				
		4 形势与政策		理论讲授	专题授课	考试	2	36	36	0	1-6	否	※	※	※	※	※	※	※
		5 习近平总书记教育重要论述讲义		理论讲授	专题授课	考查	0.5	9	9	0	1	否	※						
		6 党史国史教育		理论讲授	专题授课	考查	0.5	9	9	0	2	否		※					
		7 传统文化与爱国主义教育		专题讲座	专题授课	考查	0.5	9	9	0	3	否			※				
		8 马克思主义基本原理		理论讲授	专题授课	考查	0.5	9	9	0	4	否				※			
		9 大学美育		专题讲座	专题授课	考查	0.5	9	9	0	4	否				※			
	国防军事	10 军训		理实一体	学时授课	考查	3	54	0	54	1	否	※						
		11 军事理论与国防教育		理论讲授	专题授课	考查	0.5	9	9	0	1	否	※						
	双创教育与实践劳动	12 大学生创新创业教育		专题讲座	专题授课	考查	1	18	9	9	2-3	否		※	※				
		13 大学生职业发展与就业指导		专题讲座	专题授课	考查	1.5	24	12	12	1、4-6	否	※			※	※	※	※
	基础文化素质能力培养	14 社会实践与大学生劳动教育		社会实践	自主实践	考查	2.5	40	0	40	1-4	否	※	※	※	※			
		15 体育1-2-3		理实一体	学时授课	考试	6	104	30	74	1-3	是	2	2	2				
		16 英语1-2-3		理论讲授	学时授课	考试	10	172	172	0	1-3	是	4	4	2				
		17 信息技术		理实一体	学时授课	考试	4	64	0	64	1	是	4						
		18 大学生心理健康		理实一体	专题授课	考查	2	36	18	18	1-2	否	※	※					
		19 大学生卫生健康		理实一体	专题授课	考查	1	18	9	9	1、4	否	※			※			
公共基础与职业素养平台课程组计入总学时、周学时数及学分合计								<b>46</b>	<b>792</b>	<b>478</b>	<b>314</b>			<b>13</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
专业平台课程	专业群平台课	20 书法		理实一体	学时授课	考核	6	108	28	80	2-4	是		2	2	2			
		21 小学生心理健康教育		理实一体	学时授课	考核	2	36	26	10	5	是						2	
		22 教师职业道德与法律法规		理论讲授	学时授课	考试	2	36	36	0	4	是						2	
		23 现代教育技术		理实一体	学时授课	考核	4	72	18	54	4	是						4	
		24 小学班级管理		理实一体	学时授课	考核	2	36	26	10	4	是						2	
	专业核心课	25 小学综合实践活动		理实一体	学时授课	考核	2	36	26	10	5	是							2
		26 小学语文课程标准与教材分析		理实一体	学时授课	考核	2	36	10	26	3	是				2			
		27 小学语文教学设计		理实一体	学时授课	考核	4	72	54	18	4	是						4	
		28 小学语文教学实施		理实一体	学时授课	考核	2	36	10	26	5	是							2
		29 儿童发展心理学		理论讲授	学时授课	考试	4	72	72	0	3	是							
		30 教育学		理论讲授	学时授课	考试	6	108	108	0	4-5	是						4	2
		31 普通话与教师口语		理实一体	学时授课	考核	8	140	36	104	1-4	是	2	2	2	2			
		32 写作		理论讲授	学时授课	考试	10	180	46	134	2-5	是			4	2	2	2	
		33 现代汉语		理论讲授	学时授课	考试	4	68	68	0	1	是	4						
		34 古代汉语		理论讲授	学时授课	考试	4	72	72	0	2	是			4				
		35 儿童文学		理论讲授	学时授课	考试	4	64	64	0	1	是	4						
		36 现当代文学		理论讲授	学时授课	考试	6	108	108	0	1	是	4	2					
		37 古代文学		理论讲授	学时授课	考试	8	144	144	0	2-4	是			2	4	2		
		38 外国文学		理论讲授	学时授课	考试	4	72	72	0	3	是				4			
	39 蒙学原著导读		理论讲授	学时授课	考试	6	108	108	0	4-5	是						2	4	
	40 音乐		理实一体	学时授课	考核	4	72	18	54	5	是							4	
	41 美术		理实一体	学时授课	考核	4	72	18	54	5	是							4	
	42 文化素养		理论讲授	学时授课	考试	4	72	72	0	2-3	是			2	2				
	43 科学素养		理实一体	学时授课	考核	4	72	54	18	5	是							4	
44 岗位实习		实践教学	学时授课	考查	30	360	0	360	6	是								30	
专业教学课程组计入总学时、周学时数及学分合计							<b>136</b>	<b>2252</b>	<b>1294</b>	<b>958</b>			<b>14</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	
公共选修与职业素养拓展课程	一级选修	1 人文科学类选修课程（校级）	学分置换不编码	理论讲授	专题授课	考试	1	16	16	0		否							
		2 自然科学类选修课程（校级）	学分置换不编码	理论讲授	专题授课	考试	1	16	16	0		否							
		3 学生社团（校级）	学分置换不编码	活动参与	专题授课	考查	1	16	0	16		否							
		4 文体竞技（校级）	学分置换不编码	竞技比赛	专题授课	考查	1	16	0	16		否							
	二级选修	5 选修课（系级）	学分置换不编码	理论讲授	专题授课	考试	0.5	8	8	0		否							
		6 大学生课外活动（系级）	学分置换不编码	活动参与	专题授课	考查	0.5	8	0	8		否							
	职业能力提升	7 专业第二课堂	学分置换不编码	专项参与	专项实践	认证	2	32	16	16		否							
		8 专业技能竞赛	学分置换不编码	专项参与	专项实践	认证	1	16	0	16		否							
		9 英语等级证书	学分置换不编码	自主考取	标准认证	认证	0.5	8	8	0		否							
		10 计算机等级证	学分置换不编码	选择考取	标准认证	认证	0.5	8	8	0		否							
		11 1+X证书	学分置换不编码	选择考取	标准认证	认证	3	48	0	48		否							
公共选修与职业素养拓展课程组计入总学时、周学时数及学分合计							<b>12</b>	<b>192</b>	<b>72</b>	<b>120</b>									
<b>合计</b>							<b>194</b>	<b>3236</b>	<b>1844</b>	<b>1392</b>			<b>27</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	

## (四)

## 2022 级人才培养方案制（修）订审核意见表

教学单位名称		小学教育系			
人才培养方案专业名称		小学语文教育专业人才培养方案			
制（修） 订参与人	姓名	职称	学历学位	工作年限	人员身份
	王志勇	教授	大学本科	28	小学教育系主任
	刘纪艳	副教授	大学本科	22	小学教育系副主任
	李思思		硕士		语教专业教研室主任
	武艳娟	教授	硕士	33	质监办
	王新	教授	大学本科	32	质监办
制（修） 订依据	1. 《高等职业学校专业教学标准》； 2. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）； 3. 教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61号） 4. 《阜新高等专科学校专业人才培养方案制订工作指导意见》				
制（修） 订基本情 况					
教学单位审核意见：			教务处审核意见：		
负责人签字（公章）： 年 月 日			负责人签字（公章）： 年 月 日		
学校主管 领导意见	负责人签字（公章）： 年 月 日				
学校党委 意见	负责人签字（公章）： 年 月 日				